

Принято на педагогическом совете
СЮН

протокол № 1

от «02» 09 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЮН



ПРОГРАММА

«Все мы – часть природы!»

Работа с детьми-инвалидами на базе
муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования детей
Станции юных натуралистов г. Таганрога
на 2013-2014 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	3
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ	4
МЕРОПРИЯТИЯ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД	6
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	6
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	7

ВВЕДЕНИЕ

Получение образования детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику познавательной и эмоционально-личностной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- индивидуальная психолого-педагогическая помощь ребёнку.

Приоритетным направлением деятельности СЮН является профилактическая работа с детьми-инвалидами по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей-инвалидов в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Основанием для разработки Программы «Мы все – часть природы!» являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция совершенствования медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства (утв. приказом Минздрава РФ от 25 ноября 2003 г. №567);
3. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
4. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и оказание помощи им в социализации в обществе.

Задачи программы:

- выявлять познавательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);
- обеспечить возможность социализации детей-инвалидов на доступном им уровне в обществе.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Организационный блок:

- 1.1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.
- 1.2. Психодиагностика:

- анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми-инвалидами;
- психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов детей-инвалидов.

3. Формирование списков.

II. Практический блок:

2.1. Работа с детьми-инвалидами:

- оптимизация психологического контакта с педагогами в ходе образовательного процесса;
- профилактика личностной тревожности;
- индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, логопедического и педагогического обследования), направленные на:
 - а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
 - б) развитие эмоционально-личностной сферы;
 - в) развитие познавательных способностей;
 - г) совершенствование навыков учебной работы;
 - д) коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи;
 - е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми-инвалидами образовательных программ;
- вовлечение детей-инвалидов в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

2.2. Работа с педагогическим коллективом, обучающих детей-инвалидов:

- психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей;
- консультативная и просветительская работа по направлениям:
 - а) взаимодействие с детьми с ОВЗ;
 - б) психологические особенности проблемных детей.

III. Итоги:

3.1. Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:

- динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;
- спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году.

3.2. Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Работа с детьми-инвалидами построена на принципах:

1. **Личностно-ориентированный подход к детям**, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка.

2. **Гуманно-личностный** – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.

3. **Принцип комплексности** – можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога-психолога с педагогами СЮН.

4. **Принцип деятельностного подхода** – психологическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка. А также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребёнка.

5. **Принцип «здесь и теперь»** – работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Технологии, используемые в процессе проведения программных мероприятий:

1. В процессе реализации программных мероприятий ведущей является технология

- сотрудничества и игровые технологии.
2. Фрагментарно используется технология группового тренинга.
 3. Сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная технология.

Формы обучения, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, их интеграцию в образовательном учреждении

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому ребёнку обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая работа

На СЮН организуется индивидуальная и групповая работа с детьми-инвалидами, которая проводится педагогом-психологом, педагогами СЮН.

Индивидуальное обучение

Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется вариативно:

- занятия могут проводиться в учреждении, когда часть занятий проводится на СЮН, часть на экскурсиях;
- занятия на СЮН могут проводиться как индивидуально, так и в группе.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей детей-инвалидов.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности детей-инвалидов является проведение культурно-массовых мероприятий. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в культурно-массовые мероприятия имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Культурно-массовые мероприятия влияют на формирование личностных качеств детей-инвалидов: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация культурно-массовых мероприятий предполагает возможность участия в них детей-инвалидов наравне со своими сверстниками вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учитывая это, на Станции юных натуралистов г. Таганрога внедряются в педагогическую практику инновационные подходы к образованию детей со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в виде мероприятий:

1. Экологическая школа «Я шагаю по планете». Дети-инвалиды приобретают натуралистические умения во время практических занятий, экскурсий, экологических акций.

2. Мир природы. Разработка и проведение экологических игр с детьми-инвалидами. Основная цель – развитие перцептивного (чувственного восприятия) опыта детей-инвалидов, формирование субъектно-непрагматического отношения к живым природным объектам через эмоциональную сферу.

3. Экологическая реабилитация и психотерапия. Организация контактов с животными детей с ограниченными возможностями в здоровье, что благоприятно для их психологической и социальной реабилитации.

4. Демонстрация животных. Проведение экологических мероприятий с демонстрацией животных в школах, больницах, летних детских лагерях и т.д.

МЕРОПРИЯТИЯ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

- экскурсия в мини-зоопарк «Биологическое разнообразие, фауна»;
- практическая работа «Оформление рабатки декоративно-цветочными растениями»;
- интерактивная экскурсия «Биологическое разнообразие, флора»;
- мастер-класс «Способы размножения комнатных растений»;
- игра «Знатоки природы»;
- проведение конкурса «Окно радости»;
- проведение конкурса «Зелёная грядка – здоровье в порядке»;
- организация развлекательно-познавательного мероприятия «Уши, лапы и хвосты»;
- проведение занятий в «Природной мастерской»;
- организация конкурса «Я рисую природу»;
- Проведение этнографических праздников: «Масленица», «Рождественские посиделки», «Зимушка-зима», «Праздник урожая».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**Для детей-инвалидов:**

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у детей-инвалидов;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для педагогов школы:

- повышение психологической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях образовательного процесса;
- психопросвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

Контроль за реализацией программы осуществляется заместителем директора по УВР, курирующим учебно-воспитательную работу с детьми-инвалидами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Буторина О.Ю. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. // Вестник Томского государственного педагогического университета, №5, 2009.
3. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов. // Социологические исследования. 2002. №6. С. 116-121.
4. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями. // Социологические исследования. 2004. №7. С. 127-132.
5. Концепция совершенствования медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства (утв. приказом Минздрава РФ от 25 ноября 2003 г. №567).
6. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
7. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов. // Социологические исследования. Май 2003. №5. С. 100-106.
9. <http://aupam.narod.ru/deti.htm>
10. <http://deti.mail.ru/tags/deti-invalidyi/>
11. <http://vsem-mirom.narod.ru/krizis/obr.htm>