

Принято на педагогическом совете
СЮН

протокол № 1

от «03» 09 2012 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЮН



Беленко

«03» 09 2012 г.

ПРОГРАММА

«Одарённые дети»

**Работа с воспитанниками объединений
муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования детей
Станции юных натуралистов г. Таганрога
на 2012-2017 учебные годы**

Таганрог
2012

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	
1.1. Актуальность, цели и задачи программы «Одарённые дети»	5
1.2. Ожидаемые результаты реализации программы	6
1.3. Понятие «ОДАРЁННОСТЬ»	7
1.4. Методы и требования выявления одарённых детей	7
1.5. Внедрение передовых педагогически технологий	9
1.6. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми	10
Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.1. Формы обучения	11
2.2. Этапы реализации программы «Одарённые дети»	11
2.3. Принципы работы с одарёнными детьми	12
2.4. Условия успешной работы с одарёнными детьми	13
2.5. Уровни освоения программы	14
2.6. План реализации программы «Одарённые дети»	16
Раздел III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Кадровое обеспечение программы	18
3.2. Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми	18
3.3. Оценка эффективности реализации программы	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный и творческий потенциал». Р.Н. Бунеев

Создание системы поддержки талантливых детей – одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая президентом РФ Д. Медведевым 4 февраля 2010 г., Приказ №271).

В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Обоснование необходимости внедрения программы «Одарённые дети» в работу муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Станции юных натуралистов (СЮН) города Таганрога.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности нашего учреждения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей. Дополнительное образование способствует расширению сферы творчества одарённого ребёнка.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие всегда было одним из важнейших аспектов деятельности СЮН.

Выявление одарённых детей начинается уже на начальном этапе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Контингент воспитанников Станции юных натуралистов различается по интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, способностям к творчеству. В 2012-2013 учебном году на базе СЮН и школ города Таганрога работают 65 объединений.

Ежегодно воспитанники СЮН принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах детского творчества и исследовательских проектах. Высокие показатели говорят сами за себя. Однако остро необходима работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми, особенно молодых педагогов. Эта проблема должна стать одной из ведущих направлений работы СЮН на 2012-2017 годы.

Работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост всё более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная программа является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для СЮН системы работы с одарёнными детьми и посвящена комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс Станции юных натуралистов развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.

В программе «Одарённые дети» обобщается практический опыт работы педагогического коллектива СЮН, пошагово описываются ключевые этапы работы с детьми, имеющими признаки одарённости, выстраивается их траектория развития, исследуются и описываются характерные особенности феномена одарённости, изучается мотивационно-потребностная сфера одарённого ребёнка.

Механизм реализации программы позволит систематизировать работу с одарёнными воспитанниками в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень.

Основанием для разработки Программы «Одарённые дети» являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
2. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.03.2007 №172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы»;
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»);
5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённое приказом Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 №504.

Раздел I. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, цели и задачи программы «Одарённые дети»

Актуальность программы

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов (СЮН) – это учреждение дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, где обучающиеся могут пополнить и углубить свои знания в естественнонаучной области, а по окончании поступить в вуз.

Станция юных натуралистов даёт современное экологическое образование. В учреждении есть свои традиции. Здесь уважают личность ребёнка, с ним проводят не только теоретические, но и практические занятия (проведение опытов, исследований, проектов, акций, операций и т.д.). Наряду с обычными детьми нередко встречаются любознательные и особо талантливые дети. Для таких одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления. Они имеют доминирующую, активную познавательную потребность.

Станция юных натуралистов ставит перед собой **целью** работы с одарёнными детьми – создание педагогической системы работы для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для выявления, развития талантливых, одарённых и способных детей – как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.
2. Обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу.
3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Акценты задач:

1. Повышение социального статуса одарённой личности.
2. Выявление одарённых детей – интеллектуального ресурса страны.
3. Выращивание способностей одарённых детей.
4. Достижение максимального уровня развития способностей ребёнка.
5. Социальная защита нестандартных одарённых детей.
6. Создание условий для проявления способностей ребёнка.
7. Помощь ребёнку в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.
8. Предоставление ребёнку возможности реализовать себя в выбранной области.
9. Дать ребёнку испытать чувство вовлечённости в задачу, уверенность в себе, удовлетворённость от творчества.
10. Совершенствование системы подготовки педагогов дополнительного образования, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование.
11. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления воспитанников.
12. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
13. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.
14. Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребёнка, педагога и группы.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы

Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование системы работы с одарёнными детьми;
- увеличение числа выявленных детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- обеспечение условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала детей;
- осуществление творческой самореализации выпускника СЮН;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одарёнными детьми;
- разработка и апробация новых образовательных технологий и программ для работы с одарёнными детьми, в т.ч. информационных образовательных технологий, современного научно-методического обеспечения;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей воспитанников;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- рост количества победителей и призёров обучающихся СЮН на мероприятиях различного уровня;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышение качества образования и воспитания детей;
- создание банка данных одарённых детей;
- преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;
- формирование социально-психологической поддержки родителей одарённых детей;
- выявление проблем по различным аспектам работы с одарёнными детьми.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса является организация систематического контроля и учёта знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью за короткий промежуток времени можно охватить большее количество обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня.

После освоения курса программы объединения обучающиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления, владеть рациональными приёмами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приёмы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

1.3. Понятие «ОДАРЁННОСТЬ»

При определении понятия «одарённость» встречаются педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, включая возрастную и скрытую одарённость, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы – в определении единых подходов к пониманию детской одарённости.

ОДАРЁННЫМ принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. В данной программе мы опираемся на следующее «рабочее» определение одарённых детей.

Условно можно выделить **три категории одарённых детей**:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – в определённой области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы Станции юных натуралистов г. Таганрога.

1.4. Методы и требования выявления одарённых детей

Выявление одарённости – это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений, участия профессиональных психологов. Такой педагог-психолог в штате сотрудников Станции юных натуралистов г. Таганрога, работающий с одарёнными детьми, имеется.

Методы выявления одарённых детей:

Теоретический: изучение психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; систематизация и классификация.

Экспериментальный: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Статистический: обработка полученных данных.

Методологическая база педагогического опыта предусматривает:

- по отношению к структурным элементам образовательной системы СЮН (нововведения: в целеполагание, содержание образования и воспитания, формы, методы, приёмы, технологии обучения, средства обучения, систему диагностики);
- по отношению к личностному становлению одарённых детей (развитие определённых способностей обучающихся, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей);
- по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе управления);
- по формам организации учебной деятельности одарённых обучающихся СЮН (дифференцированная, индивидуальная, групповая);
- по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведение педагогических технологий).

Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;
- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения

ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Выявление одарённых детей – это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения посредством психометрических тестов.

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребёнок является «одарённым» либо «неодарённым».

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одарённых детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации;

3) анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений и пр.) с привлечением учителей предметников;

5) выявление признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащённой предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребёнка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренингов методов, в рамках которых можно организовывать определённые развивающие влияния и снимать типичные для данного ребёнка психологические «преграды» и т. п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребёнка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность, и позволяет ребёнку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности.

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы и методики:

- **Прямые методы** изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам;
- **Косвенные методы** представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач;
- **Проективные методы** предполагают применение педагогами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

Однако комплексный подход к выявлению одарённости не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одарённый ребёнок или, напротив, к числу таковых может быть отнесён ребёнок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одарённости, проявляемые в

детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми.

1.5. Внедрение передовых педагогических технологий

Данная программа ориентирует педагогический состав нашего учреждения на обновление методов обучения одарённых детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: **проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.**

Опыт работы подсказал нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей и одарённых детей, в частности, поэтому педагоги СЮН активно апробируют передовые педагогические технологии и методики, такие как:

1. **Технология проблемного обучения.** Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. **Технология проектного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. **Информационно-коммуникационные технологии.** Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации, мы применяем компьютеризованные средства обучения.

4. **Здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

5. **Игровые технологии** способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

Разработка календарно-тематических планов.

Индивидуальная учебная деятельность с одарённым ребёнком на СЮН осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании каждый педагог дополнительного образования должен определить вид (форму) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одарённости конкретно взятого обучающегося. Индивидуальное календарно-тематическое планирование распределяет работу обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учётом его индивидуальных возможностей и санитарно-гигиенических норм. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется самим педагогом.

Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одарёнными детьми:

1. Деятельностный подход.
2. Формирование внутренней мотивации.
3. Организация образовательного процесса при «субъект-субъектных отношениях».
4. Предоставление «веера выбора», что создаёт возможности каждому обучающемуся возможности для развития.
5. Рефлексия.
6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.
7. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.

1.6. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми

Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог. И, конечно, он должен иметь достаточный уровень подготовки для работы с одарёнными детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.

Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний педагогов дополнительного образования решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций, августовских чтений. С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов проводятся открытые конкурсы педагогического мастерства в сфере дополнительного образования детей, например, областной конкурс «Сердце отдаю детям», на котором в 2012 году наш педагог занял III место.

Требования к профессионально-личностной подготовке:

- 1) профессионально-личностная позиция педагогов;
- 2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
- 3) создание системы консультирования и тренингов;
- 4) создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- 6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.);
- 7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одарённых детей – детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);
- 8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогической, воспитательной работы с детьми;
- 9) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одарёнными детьми;
- 10) специфика образовательной инфраструктуры.

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы обучения

Формы обучения:

1. индивидуальное обучение (работа по индивидуальным планам);
2. обучение в малых группах по программам объединений (группа от 12 до 15 человек);
3. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, сами педагоги, преподаватели вузов и сузов);
4. каникулярные мероприятия, лагерь дневного пребывания детей, мастер-классы;
5. система творческих конкурсов, акций, фестивалей;
6. детские научно-практические конференции;
7. групповые занятия-практикумы;
8. сотрудничество с другими школами, учреждениями дополнительного образования, вузами, сузами.

Педагоги должны осознавать, что – индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника.

2.2. Этапы реализации программы «Одарённые дети»

Реализация данной программы предполагает три основных этапа:

1. Проектировочный.
2. Деятельностный (практический).
3. Аналитический.

1 этап: проектировочный (2012-2013 учебный год)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одарёнными воспитанниками Станции юных натуралистов г. Таганрога.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одарёнными детьми на 2012-2017 гг.
- Разработка структуры управления программой, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Направления работы:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации проекта;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления видов одарённости детей;
- организация творческих и исследовательских конкурсов, научно-практической конференции обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- организация внеклассной работы объединений, практической деятельности в каникулярные периоды.

2 этап: деятельностный (практический) (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы)

Цель: переход системы работы с одарёнными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми.
- Регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий, выставок детского творчества, конкурсов; участие в практических экологических мероприятиях

различного уровня.

- Пополнение и обновление банка методических материалов, диагностических методик, инновационных педагогических технологий, адресованных одарённым детям.
- Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Направления работы:

- выявление одарённых детей на ранних этапах развития;
- диагностика склонностей воспитанников;
- составление индивидуальных планов обучения для детей повышенного уровня обучаемости;
- внедрение в практику работы рейтинга воспитанников;
- организация системы научно-исследовательской деятельности детей;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества;
- повышение качества участия воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- повышение квалификации педагогов;
- обобщение опыта работы с одарёнными детьми;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

3 этап: аналитический (2016-2017 учебный год)

Цель: анализ итогов реализации программы «Одарённые дети».

Задачи:

- Обобщение результатов работы по программе.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения.
- Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.

Направления работы:

- осуществление контроля и анализа реализации программы, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении;
- разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

2.3. Принципы работы с одарёнными детьми

Программа «Одарённые дети» построена на следующих принципах:

1. **Гуманизм** – учёт возможностей и природных задатков ребёнка, создание условий для самопознания и самореализации каждой одарённой личности.
2. **Демократизм** – развитие разнообразных форм сотрудничества обучающихся и педагогов.
3. **Научность и интегрированность** – обеспечивается надёжная база для дальнейшего овладения обучающимися основ выбранного вида деятельности, их воспитания и развития.
4. **Индивидуализация и дифференциация** – вариативность содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей и развития.
5. **Природосоответствие** – учёт многогранности и целостности природы ребёнка, возрастных, половых и индивидуальных, психологических и национальных особенностей детей.
6. **Социализация** – исследование проблемы как педагогического явления.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- организация работы по потребности учащихся;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практическая деятельность (лежит в основе дополнительного образования);
- индивидуализация обучения (разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённых детей);
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;

- создание условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога.

Особое значение в воспитании одарённых детей в условиях СЮН имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

2.4. Условия успешной работы с одарёнными детьми

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одарённости происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда складываются необходимые условия работы с одарёнными детьми.

Условия успешной работы с одарёнными детьми.

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством СЮН того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы учреждения.
4. Включение в работу с одарёнными учащимися в первую очередь педагогов дополнительного образования, обладающих определёнными качествами:
 - педагог для одарённого ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одарённым ребёнком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
 - педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых ими решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Основным направлением работы педагогов является **создание условий** для оптимального развития одарённых детей, включая обучающихся, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Педагоги осуществляют подбор методов, форм, приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, проявлению самостоятельности. Для воспитанников, чья одарённость в определённых областях уже выявлена, разрабатываются гибкие индивидуальные подходы к обучению, создаётся развивающая среда, стимулирующая любознательность ребёнка и обеспечивающая возможность её удовлетворения. Развитие творческого потенциала личности обучающихся осуществляется через систему творческих заданий, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Большое количество победителей конференций, конкурсов различного уровня свидетельствует о высоком уровне обученности одарённых воспитанников Станции юных натуралистов, развитии их теоретического мышления, освоения методов анализа и синтеза,

овладения навыками исследований.

Членами комиссий различных конференций неоднократно отмечалось, что работы воспитанников СЮН имеют высокий научный и профессиональный уровень, конкурсанты умеют представлять и защищать свои работы. Получить данные результаты позволило: использование индивидуальной формы обучения, организация процесса обучения, высокий профессиональный уровень педагогов, творческое сотрудничество с преподавателями и аспирантами ЮФУ, ТГПИ. Выпускники Станции юных натуралистов продолжают учёбу в высших учебных заведениях по направлениям биология, экология, медицина, ветеринария.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ на 2012-2017 гг.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Отработать систему выявления одарённых детей с начальной ступени обучения, в том числе из малообеспеченных семей, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учётом интересов, возрастных особенностей	2012-2013 уч. г. 2013-2014 уч. г.	администрация, педагоги дополнительного образования
Совершенствовать работу с одарёнными детьми, разработать и внедрить систему стимулирования научно-исследовательского труда воспитанника и педагога	весь период	администрация, педагоги дополнительного образования
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение детей – победителей конкурсов различного уровня	в течение 5 лет	методисты
Совершенствовать работу методического объединения СЮН, обеспечить воспитанников и педагогов необходимой учебно-методической литературой	весь период	методический совет, директор СЮН
Повышать квалификацию педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения	весь период	администрация

2.5. Уровни освоения программы

В настоящее время, при всех существующих трудностях дополнительного образования, открываются новые возможности для развития личности воспитанника и одарённой личности в целом. Программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными воспитанниками, начиная с начального этапа обучения.

Структурная модель образовательного процесса СЮН имеет 4 уровня, при прохождении которых ребёнок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). В соответствии с ними построена и система работы с одарёнными детьми, основанная на возрастных особенностях.

Уровни (Ступени)	Содержание образования
<p>«Я – природа» (6-10 лет) <i>Уровень действия детей</i> – репродуктивное самостоятельное воспроизведение. <i>Уровень достижений</i> – информированность или усвоение определённого объёма знаний и</p>	<p><i>Задачи.</i> Создание оптимальных условий для пробуждения креативности каждого ребёнка, выявления и развития способностей, склонностей, интереса, психических процессов, творческого воображения и навыков межличностного взаимодействия. Развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры.</p>

<p>способность репродуцировать их; грамотность – как способность использовать основные способы познавательной деятельности.</p>	<p><i>Итог освоения уровня</i> любознательность ребёнка, как основа его познавательной активности, навыки общения.</p>
<p>«Забота о природе» (11-14 лет) Этап первоначального самоопределения. <i>Уровень действия</i> детей – репродуктивное, алгоритмическое действие. <i>Уровень достижений</i> – функциональная грамотность или способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><i>Задачи.</i> Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретённого в конкретной деятельности на другие виды, т.е. усвоение ребёнком алгоритмов творчества, развитие мотивации к избранному виду деятельности. <i>Итог освоения уровня</i> – приобретение практических навыков и умений в избранном виде деятельности, опыт переноса алгоритмов решения задач и проблем. Участие в МАНЮИ.</p>
<p>«Добро – миру» (15-17 лет) <i>Уровни действия</i> – продуктивно-эвристическое действие. <i>Уровни достижений</i> – компетентность общекультурная, достаточная для творческой деятельности, самореализации личности.</p>	<p><i>Задачи.</i> Создание условий для реализации программы индивидуального развития особо одарённых детей; углублённое изучение предметов с ориентацией на будущую профессию <i>Итог освоения уровня</i> – креативные способности. Продуцирование – преобразование человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации и адаптации. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях.</p>
<p>Выпускник (17-18 лет) <i>Уровни действия</i> – продуктивно-творческое действие. <i>Уровни достижений</i> – компетентность допрофессиональная – достаточная для начального выбора профессии, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности.</p>	<p>Создание условий для освоения основ допрофессиональной деятельности. Создание условий для освоения основ специализации, выявление и развитие специальных способностей и интересов детей. Разработка программы личностного развития. Задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики. <i>Итог освоения уровня.</i> Творческое и профессиональное самоопределение. Разработка программы личностного развития. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях.</p>

1 ступень – начальное эколого-натуралистическое направление. На этой ступени ребёнок включается в систему отношений «Я – природа», базовые ценности ему представляются: Знание, Жизнь, Красота. Это ответственный этап общего учебно-воспитательного процесса. Здесь важно «не навредить», не поломать тонкую душу малыша. Опорой в его деятельности должна стать природа, столь удивительная для маленького человека и столь близкая ему пока ещё. Но природа должна выступить для него как дом человечества и его собственный дом, в котором он проживает, и будет проживать, – не столько объект любознательного обучения, сколько объект нормирующего отношения. Отличительной чертой этой ступени является игровая форма обучения, призванная обеспечить ребёнка знаниями, развивать самые разнообразные положительные качества и облегчить восприятие излагаемых проблем и знаний. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а значит более интересными для детей.

2 ступень – среднее звено воспитанники 11-14 лет (объединения «Юный эколог», «Юный овощевод», «Юный цветовод», «Юный биолог», «Юный зоолог»). Девиз: «Забота о природе». Это период индивидуализации, склонность к исследовательской работе, стремление сделать мир лучше. Учебно-воспитательный процесс позволяет приобщать ребёнка к базовым ценностям: Вера, Любовь, Надежда, Свобода, Творчество, Знания. Педагогическое воздействие личностному

развитию заключается в формировании образа Человека как феномена мира. Организуется осмысление «вообще человека», решаются проблемы человека не только в отличие его от животного, но и в отличие его от «другого человека». Обучающийся СЮН впервые пробует свои силы в создании и защите своей исследовательской работе на сессиях Малой Академии Наук Юных Исследователей (МАНЮИ).

3 ступень – старшее звено, выпускники СЮН. Девиз: «Добро миру». Привлекаются воспитанники 15-18 лет (объединения допрофессиональной подготовки «Зелёная химия», «Строительная экология», «Экологическая химия», «Экология города»). Базовыми ценностями этой ступени является: Достоинство, Уникальность, Интеллект, Демократия. Жизнь как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассника. Образование в экологическом объединении СЮН даёт знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности, а также понимание основных закономерностей развития в окружающем человека мире, необходимые каждому человеку учебные и трудовые умения, разнообразные практические навыки. Обучающиеся принимают участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях с собственными разработками, исследованиями достаточно серьёзного уровня.

Выпускник – молодой человек, стоящий на рубеже новой жизни; за этим рубежом нет приготовленной программы и обрисованного пути; свободный выбор станет теперь определять ход его жизни. «Я» – воспитанник несёт ответственность за своё будущее. Центральным ценностным объектом духовного осмысления становится «Моя жизнь и моё «Я» как субъект этой жизни».

2.6. План реализации программы «Одарённые дети»

Основные мероприятия программы:

- организация конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования;
- поддержка руководителей исследовательских и творческих работ воспитанников.

План реализации программы

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Система выявления одарённости у воспитанников	1.1. Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка	в течение всего периода
		1.2. Наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка	постоянно
		1.3. Выявление и мониторинг одарённости детей	постоянно
		1.4. Создание и пополнение базы данных одарённых детей школы	ежегодно
2.	Пополнение научно-методической базы для выявления, обучения, развития одарённых детей.	2.1. Накопление литературы по проблеме одарённости	постоянно
		2.2. Подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей обучающихся	постоянно
		2.3. Разработка методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми	в течение учебного года
		2.4. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей	в течение всего периода
		2.5. Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у воспитанников творческое и исследовательское мышление	постоянно
		2.6. Пополнение картотеки по проблемам одарённости	постоянно
3.	Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.	3.1. Работа в рамках районного методического объединения для педагогов дополнительного образования	по плану РМО
		3.2. Консультации с методистом	по мере необходимости
		3.3. Разработка календарно-тематических планов	в начале учебного года
4.	Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую.	4.1. Проведение проблемных занятий с одарёнными детьми: – использование тренинговых методов; – использование предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности; – анализ реальных достижений ребёнка.	в течение учебного года
		4.2. Участие одарённых детей в мероприятиях различного уровня (районных, областных, Всероссийских, международных конкурсах)	в течение учебного года
		4.3. Составление таблицы «Творческих достижений воспитанников» по итогам каждого учебного года, аналитический отчёт работы за учебный год	ежегодно май
		4.4. Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей	в течение учебного года
5.	Обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными детьми	5.1. Участие в работе семинаров педагогов, работающих с одарёнными детьми	по плану
		5.2. Размещение на сайте СЮН материалов по работе с одарёнными детьми.	постоянно

Раздел III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.	Директор СЮН, зав. информационно-методическим отделением
	Анализ ситуации и внесение корректив	Методисты
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы	Методисты
	Проведение семинаров, консультаций	
	Аналитическая деятельность	
Учебная, культурно-досуговая, внеурочная	Осуществление программы в системе работы учреждения	Педагоги дополнительного образования, методисты
	Использование новых педагогических технологий	
	Организация исследовательской работы воспитанников	
	Участие в мероприятиях СЮН и города	
	Диагностика	
Специалисты, сотрудничающие с СЮН	Организация профессиональной помощи педагогам	Методисты, преподаватели ЮФУ, ТГПИ
	Участие в мероприятиях различного уровня	Педагоги дополнительного образования

3.2. Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования, внедрения современного программного обеспечения, нормативно-правового обеспечения.

Информационное обеспечение.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Программа «Одарённые дети». Работа с воспитанниками объединений СЮН на 2012-2017 учебные годы;
- положение о проведении городского конкурса «День моря»;
- положение о проведении городского конкурса «День воды»;
- положение о проведении городского конкурса «День птиц»;
- положение о проведении городского конкурса «Юный натуралист»;
- положение о проведении городского конкурса «Из мира книг – в мир природы»;
- положение о проведении сессий МАНЮИ среди учащихся 5-7 классов;
- положение о проведении городского конкурса пришкольных участков «Наш зелёный экодом»;
- положение о проведении городской научно-практической конференции учащихся «Экологические чтения»;
- положение о проведении городской акции «Подкорми птицу» и т.п.

2. Программное обеспечение:

- авторские программы педагогов дополнительного образования детей;
- программа летнего экологического лагеря;
- программы экологических объединений для воспитанников старшего звена: «Зелёная химия», «Строительная экология», «Экологическая химия», «Экология города».

3. Организационно-методическое обеспечение:

- повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, конференций, районных методических объединений;
- изучение обобщения опыта работы педагогов;
- мониторинг работы системы.

В рамках ПРОФОРИЕНТАЦИИ осуществляются:

- организация мастер-классов с педагогами из средних специальных и высших учебных заведений;
- направление одарённых детей на дальнейшее обучение по выбранному профилю;
- содействие участию перспективных воспитанников в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня;
- поэтапное введение учебных планов нового поколения;
- непрерывное обновление программно-методического обеспечения;
- использование видео, аудио и компьютерной техники в учебном процессе;
- сотрудничество со средствами массовой информации для освещения деятельности по воспитанию, обучению и творческому развитию детей и юношества.

Благодаря реализации вышеуказанных мероприятий выпускники СЮН отличаются хорошим уровнем подготовки, многие из них продолжают обучение в сузах и вузах по эколого-биологической направленности.

3.3. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- сформирован информационный банк данных о талантливых и одарённых детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- модернизация материально-технической базы СЮН;
- внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одарённых детей;
- выстраивание системы взаимодействия педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей с преподавателями высшей школы по проблемам обучения и развития одарённых воспитанников;
- организация и проведение учрежденческих и городских конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие детской одарённости;
- повышение статуса одарённых детей города через освещение достижений на городских мероприятиях, поощрения одарённых воспитанников и их педагогов;
- расширение системы финансирования участия победителей городских мероприятий в мероприятиях областного и всероссийского уровня;
- направление победителей на аналогичные мероприятия более высокого уровня;
- увеличение доли детей – победителей городских, областных, всероссийских конкурсов.

В ходе реализации программы будет создана система выявления, развития и поддержки одарённых детей, направленная на сохранение национального генофонда, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Основы психодиагностики. Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
2. Бахтин М.М. Одарённые дети. М.: Прогресс, 1991.
3. Выготский Л.С. О признаках детской одарённости. // Вопросы психологии, 2003.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., Педагогика-Пресс, 1993, с.221.
5. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одарённости. // Педагогика, 2003.
6. Доровский А.И. Дидактические основы развития одарённости учащихся. М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
7. Кашапов М.М., Адушева Ю.А. Абнотивность как качество педагога, значимое для работы с одарёнными учащимися разного возраста. // Одарённый ребёнок, №6, 2004. С. 48-50.
8. Латыпов Н. Минута на размышление. Основы интеллектуального тренинга. Спб.: Питер, 2005.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия».
10. Матюшкин А. М. Концепции творческой одарённости // Вопросы психологии, 1989.
11. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учебное пособие/ под редакцией А.М. Матюшкина, М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
12. Психология одарённости детей и подростков. / Под. ред. Лейтеса Н. С. М.: Академия, 1996.
13. Психология одарённости: от теории к практике. // Под ред. Ушакова Д. В. М.: ПЕРСЭ, 2000.
14. Степанов В. Г. Психология одарённости детей и подростков. // Вопросы психологии, 2000.
15. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
16. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
17. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок. Иллюзии и реальность, 1998. Книга для учителей и родителей.
18. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_12a.shtml
19. <http://festival.1september.ru/>
20. <http://nsportal.ru/>
21. <http://psylist.net/>
22. <http://vashpsixolog.ru/>
23. <http://www.child-psy.ru/ngkids/295.html>
24. http://www.e-reading.me/chapter.php/97821/77/Tkacheva,_Hil'ko_-_Vozrastnaya_psihologiya__konspekt_lekciii.html
25. <http://www.surwiki.ru/>

АНКЕТА №1

1. Название объединения.
2. Ф.И. обучающегося, возраст.
3. Какая из изучаемых в объединении тем наиболее интересна для Вас?
4. Хотите ли Вы принять участие в движении за чистоту окружающей среды?
5. Какой вид природоохранной деятельности, на Ваш взгляд, является наиболее полезным: изучение вопросов охраны природы, практическая работа: в теплице, живом уголке, на школьном цветнике (*нужное подчеркнуть*).

АНКЕТА №2

1. Я помог посадить дерево. *Да Нет*
2. Когда дома холодно, я надеваю свитер или включаю обогреватель. (*подчеркните выбранный ответ*).
3. Когда я вижу на чистом тротуаре бумагу или другой мусор, я подбираю его или не обращаю внимания (*подчеркните ответ*).
4. Я стараюсь не покупать игрушек на батарейках. *Да Нет*
5. Дома мы моем полиэтиленовые пакеты, чтобы использовать их снова. *Да Нет*
6. Дома мы обсуждаем экологические вопросы. *Да Нет*
7. Я иногда убиваю насекомых ради забавы. *Да Нет*
8. Мы храним купленное в магазине молоко в пакете или переливаем в стеклянную банку (*подчеркните свой ответ*).
9. При подготовке обеда мы режем овощи на разделочной доске из пластика или на доске из дерева (*подчеркните свой ответ*).
10. Я стараюсь показать хороший пример отношения к окружающей природе. *Да Нет*

АНКЕТА «Я – человек экологической культуры»

1. В общении с природой я чаще всего:

- а) внимательно разглядываю всё, что окружает меня;
- б) всматриваюсь в цвета и формы, вслушиваюсь в звуки природы;
- в) ощущаю радость, родство с природой;
- г) ощущаю потребность в общении с природой;
- д) хочу рисовать;
- е) хочу писать стихи;
- ж) хочу составлять букеты из цветов;
- з) хочу мастерить.

2. В общении с природой вы умеете:

- а) вживаться в облик и характер живого существа;
- б) замечать появление нового существа;
- в) любоваться видом нового существа, интересоваться его характером и поведением;
- г) испытывать ощущение радости от встречи со своим «братом меньшим»;
- д) переноситься в мир "братьев меньших", в их жизнь, в их беды и радости и делать интересные открытия.

3. Делитесь ли вы своими впечатлениями о природе с окружающими?

- а) только с близкими друзьями;
- б) с родителями;
- в) со всеми.

4. В окружающем мире вы любите, умеете замечать:

- а) цвет, световые свойства;
- б) форму, размеры, очертания;
- в) пропорции, симметрию;
- г) движение;
- д) осязательные признаки (мягкий, шершавый, душистый и т.д.);
- е) природные запахи (запах снега, дождя, листвы, цветов и т.д.)

5. В каком виде искусства вам больше всего нравится воспринимать природу?

- а) изобразительное искусство (живопись, графика);
- б) скульптура;
- в) киноискусство;
- г) литература;
- д) музыка;
- е) театр;
- ж) цирк.

