

Программа принята на педсовете СЮН

УТВЕРЖДАЮ
директор СЮН

протокол № 1

от «30» 08 2018 г.



Т.А. Беленко

2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Станции юных натуралистов
на 2018-2019 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Информационная справка
 - 2.2. Характеристика педагогического коллектива
 - 2.3. Аналитическое обоснование программы
3. Программное обеспечение образовательного процесса
4. Особенности организации образовательно-воспитательного процесса
5. Управление образовательной программой

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных натуралистов г. Таганрога (далее – СЮН), её уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей учреждения, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса. Данная программа способствует организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования его гуманизации в интересах развития личности учащихся на основе дифференцированного, разноуровневого компетентностно-ориентированного образования.

В реализации Образовательной программы учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41, Уставом СЮН.

Целью образовательной программы является – создание максимальных условий и механизма развития дополнительного образования детей средствами учреждения в условиях модернизации.

Образовательная программа СЮН представляет собой обобщённую модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современной стратегии дополнительного образования в Российской Федерации, в образовательном пространстве региона, в пространстве города, в среде самого учреждения.

Программа раскрывает специфику образовательной деятельности с учётом современных гуманистических тенденций реформирования образовательно-воспитательной системы общества, интересов и потребностей детей и их семей, а также социального заказа.

Образовательная программа СЮН предназначена удовлетворять потребности:

учащихся – в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым учреждением; выборе объединения, педагога, общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;

общества и государства – в совершенствование системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных организаций – в организации дополнительного образования в

образовательных организациях города педагогическими работниками учреждения на основе договоров о совместном использовании помещений на безвозмездной основе;

учреждений, являющихся социальными партнёрами – в организации совместных эколого-натуралистических мероприятий и реализации проектов.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности СЮН в интересах личности, общества, государства.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

3. Развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей.

2. Содержательный раздел

2.1. Информационная справка

1. Полное название учреждения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов (СЮН)
2. Учредитель	Муниципальное образование «Город Таганрог».
3. Полный адрес, телефон	347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, 104. Телефон: (8634) 378-209
4. Год основания	1946
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Бессрочная лицензия от 18.07.2011, серия 61, №000512, регистрационный №1500

2.2. Характеристика педагогического коллектива

Деятельность педагогического коллектива осуществляется на основе Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава СЮН и других локальных актов СЮН.

В своей деятельности педагоги успешно используют знания возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся их интересов, склонностей и способностей. Для педагогов дополнительного образования характерно плодотворное сотрудничество с родителями учащихся. Всем этим и занимается педагогический коллектив СЮН, состоящий из 8 основных педагогов и совместителей (8 ПДО, 1 методист), которые добросовестно проявляют свой педагогический профессионализм в ходе обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего работников (в том числе внешних совместителей)	35 (11)
из них:	
– руководящих работников	5 (1)
– педагогов	16 (8)
– учебно-вспомогательный персонал	4 (2)
– обслуживающий персонал	10
В том числе имеют высшее образование:	28
Имеют квалификационные категории (по всем должностям):	
– высшую	13
– первую	6
Имеют почётные звания:	
Грамота Министерства образования и науки РФ	3

Кадровое обеспечение: укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

2.3. Аналитическое обоснование программы

Учреждения дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учётом интересов и потребностей личности, микросоциума, города. СЮН выполняет свою социальную роль, исходя из определённых педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования учреждения необходимо, чтобы диапазон образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного СЮН, были изучены:

- требования, предъявляемые учреждению органами управления образованием;
- потребности учащихся СЮН и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях обновления и совершенствования деятельности учреждения;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями города;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способны предоставить СЮН.

Проведённый опрос педагогов дополнительного образования позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- частичное обновление материальной базы учреждения;
- введение практики по организации методических мероприятий с целью диссеминации актуального педагогического опыта с другими УДО естественнонаучной направленности;
- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива учреждения.

Большинство родителей обеспокоены экологическим состоянием окружающей среды и низкой экологической культурой населения. 90% респондентов считают

необходимым начинать экологическое образование детей с дошкольного возраста и поддерживать идею экологизации образовательных программ СЮН, как актуальную и необходимую в современной ситуации.

В позициях нравственного и экологического воспитания первое место занимает необходимость формирования такого качества, как ответственное отношение человека к природе, через организацию и проведение экскурсий, походов выходного дня, экологических акций и т.д. Видимо, многим семьям не удаётся в должной мере сформировать это качество у детей. Поэтому они рассматривают педагогов учреждений дополнительного образования как помощников в этом деле.

Структура социального заказа формируется также под воздействием образовательных потребностей учащихся. Группа респондентов также была опрошена в прошедшем учебном году. В ходе исследования изучалась степень познавательной активности учащихся и нравственные качества, требующие систематического развития задатков и способностей детей. По мнению учащихся, главным качеством являются внимание и умение слушать педагога; несколько ниже оценивается роль такого качества, как развитая воля; ещё ниже – организованность и самостоятельность. Это говорит о том, что пока большинство учащихся находится на таком уровне нравственного развития, когда именно педагогам приходится заставлять их усердно заниматься тем или иным видом деятельности.

Оказалось, что у опрошенных достаточно низкая ориентация на приобретение умения общаться с окружающими людьми, животными, растениями. Об этом же свидетельствует крайне низкая оценка значимости общения со сверстниками и педагогами. Это наводит на мысль о том, что дети общаются между собой на невысоком культурном уровне, поскольку, судя по всему, ни дома, ни в школе, никто специально не занимается развитием у них коммуникативных навыков, экологической культуры.

Исследование ориентаций и установок учащихся позволило следующим образом определить социальный заказ:

1. Разработка специальной программы по воспитанию у учащихся тех качеств, которые способствуют более полному овладению детьми нормами нравственной и экологической культуры.

2. Задачи нравственного воспитания должны быть связаны с развитием комплекса личностных свойств, необходимых для самореализации творческих способностей учащихся, формированием воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков общения, вежливости, тактичности.

3. Задачи экологического воспитания связаны с углублением экологических ориентаций учащихся, расширением их знаний при взаимодействии с окружающей средой.

4. Необходим дифференцированный подход к обучению детей, который должен строиться с учётом индивидуальных целей, преследуемых самими учащимися. Дело в том, что дети приходят в учреждение дополнительного образования с различными установками: одни хотят развить свои способности, другие ориентированы на творческий элемент приобретаемых навыков, третьи связывают свои занятия с возможной профессиональной деятельностью. Следовательно, успехи всех учащихся нельзя оценивать только с точки зрения уровня их профессионального мастерства, необходимо использовать разные критерии.

5. Особое внимание педагоги должны уделять формированию положительной самооценки ребёнка, используя похвалу как фактор фиксации каждого значимого

достижения учащегося – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств, экологической культуры.

Сложенные воедино, потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес СЮН.

Проведённый анализ показал, что в системе эколого-биологического образования города СЮН играет первостепенную роль. Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны органов управления образованием и образовательных организаций города. Суть их социальных ожиданий состоит в том, чтобы учреждение заняло ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства города, как координационный и методический центр экологического образования и практической природоохранной деятельности.

На сегодняшний момент существуют проблемы, требующие решения в рамках реализации образовательной программы учреждения:

1. Создание развивающей среды и ситуации успеха для проявления и развития индивидуальных творческих способностей учащихся, воспитания основ экологической культуры.

2. Внедрение инновационных форм и методов активного обучения.

3. Качественное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Развитие системы поиска и поддержки талантливых одарённых детей.

5. Создание качественного методического сопровождения работы над единой методической темой по формированию экологической культуры учащихся через включение их в практическую природоохранную деятельность.

6. Использование приёмов современных информационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей педагогов дополнительного образования, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

7. Целенаправленная реализация новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного осознанного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

3. Программное обеспечение образовательного процесса

Дополнительное образование на СЮН бесплатно и абсолютно доступно каждому ребёнку, его качество гарантировано образовательными программами.

Содержание дополнительного образования учреждения определяется учебным планом, который разработан в соответствии с Уставом СЮН, программой развития, комплектованием учебных групп в рамках штатного расписания, утверждаемого директором.

Содержание деятельности объединений определено педагогами в своих образовательных программах, которые разработаны в соответствии с требованиями к дополнительным образовательным программам. Программы объединений рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены директором СЮН.

Основные задачи СЮН:

- обеспечение необходимых условий для личностного роста, укрепления

- здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей и экологической культуры.

СЮН ищет пути реализации этих задач. В последнее время образовательный процесс в новой социокультурной ситуации приобрёл новое звучание: достижение нового качества подготовки учащегося за счёт развития его общих компетенций.

На СЮН созданы программы: «Здоровое поколение», «Одарённые дети» (выставлены на сайте СЮН), позволяющие реализовать вышеперечисленные задачи.

В образовательном пространстве СЮН этот процесс можно представить, как последовательное достижение учащимися более высокого образовательного уровня, как движения по следующим ступеням:

- первая ступень (возраст 6-11 лет) предполагает формирование экокультуры (ознакомительный уровень);
- вторая ступень (возраст 12-14 лет) – формирование способностей у ребёнка к определённой деятельности, учащийся приобретает знания об окружающем мире через деятельность эколого-биологических объединений, направленную на формирование умений участвовать в коллективной деятельности (ознакомительный и базовый уровень);
- третья ступень (возраст 15 лет и старше) – развитие общих компетенций учащихся идёт через реализацию в конкретных видах деятельности в детских объединениях, ориентация на будущую профессию.

Реализовать индивидуальные пути развития ребёнка возможно на основе свободы выбора, за счёт освоения разных позиций: в игре, учении, творческой деятельности, в которых существуют более благоприятные условия для саморазвития личности. Условием становления дополнительного образования является реализация образовательных программ. В 2018-2019 учебном году будет реализовано 17 дополнительных общеобразовательных программ, из которых:

- модифицированные – 14;
- авторские – 3.

Срок реализации образовательных программ – от 1 года до 3 лет.

Предварительный учебный план СЮН на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Объединение	Кол-во объединений	Год обучения	Уровень обучения	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов во всех объединениях
1.	Мастерская юного эколога	2	1	общекультурный (ознакомительный)	30	4	8
2.	Как прекрасен этот мир	6	1	общекультурный (ознакомительный)	90	4	24
3.	Жизнь без опасности	2	1	общекультурный (ознакомительный)	30	4	8
4.	Ботаника с основами цветоводства	1	3	общекультурный (базовый)	16	4	4
5.	Путешествие в Природоград	2	1,2	общекультурный (ознакомительный)	30	4	8
6.	Экология в изобразительном искусстве	2	1	общекультурный (ознакомительный)	30	4	8

7.	Экология человека	3	1	общекультурный (ознакомительный)	45	4	12
8.	Экология в мире, экология в человеке	1	1	общекультурный (ознакомительный)	15	4	4
9.	Мир вдохновения	6	1,2,3	общекультурный (базовый)	90	4	24
10.	Исследовательская экология	3	1	общекультурный (ознакомительный)	45	4	12
11.	Экологический дизайн	6	1	общекультурный (ознакомительный)	90	4	24
12.	Природа и фантазия	6	1,2	общекультурный (ознакомительный)	90	4	24
13.	Удивительный мир растений	2	1	общекультурный (ознакомительный)	30	4	8
14.	Юный эколог	3	3	общекультурный (базовый)	33	4	12
15.	Юный биолог	2	1	общекультурный (ознакомительный)	30	4	8
16.	Школа выживания	4	1	общекультурный (ознакомительный)	60	4	16
17.	Природа и творчество	6	2	общекультурный (ознакомительный)	86	4	24
		57			840		

Реализуемые образовательные программы СЮН на 2018-2019 учебный год

Название программы	Вид программы	Срок реализации
Мастерская юного эколога	Модифицированная	1 год
Как прекрасен этот мир	Модифицированная	1 год
Жизнь без опасности	Модифицированная	1 год
Ботаника с основами цветоводства	Авторская	3 года
Путешествие в Природоград	Модифицированная	2 года
Экология в изобразительном искусстве	Модифицированная	1 год
Экология человека	Модифицированная	3 года
Экология в мире, экология в человеке	Модифицированная	2 года
Мир вдохновения	Авторская	3 года
Исследовательская экология	Модифицированная	3 года
Экологический дизайн	Модифицированная	1 год
Природа и фантазия	Авторская	2 года
Удивительный мир растений	Модифицированная	1 год
Юный эколог	Модифицированная	3 года
Юный биолог	Модифицированная	1 год
Школа выживания	Модифицированная	1 год
Природа и творчество	Модифицированная	2 года

Учебный процесс планируется с учётом возрастных особенностей, уровня знаний и подготовленности учащихся, а также свободного времени ребёнка и его интересов. Содержание и оформление учебных программ соответствуют современным требованиям.

Программы, реализуемые в учреждении

Название и автор	Тип программы	Продолжительность обучения	Возраст учащихся	Цели и задачи
1. «Мастерская юного эколога» Аболмасова Е.Н.	Модифицированная	1 год	9-11	Цель программы: формирование устойчивого познавательного интереса к познанию интересного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы. Задачи: расширение энциклопедических представлений младших школьников; углубление теоретических знаний учащихся в области экологии; обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды; воспитание культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувства патриотизма).
2. «Как прекрасен этот мир» Артемьева Г.В.	Модифицированная	1 год	7-8	Цель программы: формирование экологической культуры и раскрытие внутреннего мира ребёнка. Задача программы: формирование ответственности; формирование гуманного природоохранного мировоззрения; формирование познавательной активности и умения самостоятельного получения знаний; использование полученных навыков в жизни.
3. «Жизнь без опасности» Алтухов С.А.	Модифицированная	1 год	11-16	Цель программы: создание условий для становления и развития личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для безопасного существования в природе, и в жизни. Задачи программы: умение применять знания при возникновении чрезвычайных ситуаций; овладение культурой поведения, ответственное отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью, практических умений и навыков в области обороны государства; военно-профессиональных интересов и мотивов; знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

4. «Ботаника с основами цветоводства» Дамирчари К.Р.	Авторская	3 года	7-11	Цель программы: на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе. Задачи программы: овладеть системными знаниями об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями; научиться применять на практике знания, полученные в объединении; развивать эмоционально-чувственную сферу учащегося, его эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы; совершенствовать общий интеллектуальный уровень; развить интерес к экологии.
5. «Путешествие в Природоград» Дамирчари К.Р.	Экспериментальная	2 года	7-11	Цель программы: формирование у учащихся основ экологического и эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей учащихся посредством различных видов прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации личности ребёнка. Задачи программы: способствовать формированию у младших школьников систематизированных знаний об окружающем мире; овладение способами практической природоохранной деятельности; развивать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность; воспитывать гуманное отношение к природе родного края, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном поведении в природе.
6. «Экология в изобразительном искусстве» Данильченко А.И.	Модифицированная	1 год	7-13	Цель программы: ввести учащихся в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес и вырастить доброго друга природы. Сформировать у учащихся привычку соблюдать экологические предписания и запреты, желания и намерения, решать экологические проблемы в своей местности. Задачи программы: - формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве; - формирование художественно-творческой активности; - овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков

7. «Экология человека» Дервянко А.В.	Модифицированная	3 года	13-16	Цель программы: формирование у учащихся представлений об основных взаимодействиях человека и природы, основах медицинских знаний и здорового образа жизни. Подготовка навыков оказания первой медицинской помощи и ухода за больными. Задачи программы: показать взаимосвязь явлений в природе и обществе, механизмы их прямого и опосредованного влияния на организм человека и целостную систему.
8. «Экология в мире, экология в человеке» Кокенко О.Н.	Модифицированная	2 года	11-14	Цели программы: формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории. Задачи: исследование уровня загрязнённости своей местности; выделение случайных и закономерных характеристик во взаимоотношениях человека с окружающим миром; изучение причин возникновения экологических кризисов и способов их предотвращения; привлечение учащихся к пропаганде гуманного отношения к окружающей среде.
9. «Мир вдохновения» Колпакова Е.Ю.	Авторская	3 года	7-10	Цель программы: создание условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности, с устойчивой мотивацией к познанию, к творчеству, обладающей гуманистическими, нравственными ориентациями, высоким адаптационным потенциалом и экологической культурой, через обучение техникам декоративно-прикладного искусства, законам изобразительной деятельности и экологической грамотности. Задачи: передать учащимся художественные и искусствоведческие знания; учить, привлекая педагогов – коллег, экологической грамотности, учить самостоятельно, целесообразно и выразительно решать колористические, композиционные, конструктивные задачи; развивать мотивацию к занятиям по декоративно-прикладному искусству; обучить умениям и навыкам художественной обработки материалов.

10. «Исследовательская экология» Коробко Т.Н.	Модифицированные	3 года	11-16	Цель программы: воспитание у кружковцев убеждённости в необходимости охраны природы, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования. Задачи: усвоение научных знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения её богатств.
11. «Экологический дизайн» Мешари М.Т.	Модифицированная	1 год	7-11	Цель программы: создание условий для развития метапредметных компетенций, раскрытия творческих способностей у учащихся, формирование естественнонаучного отношения к миру. Задачи: познакомить с основными видами работы с природными материалами; сформировать знания, умения и навыки, необходимые для работы с природным материалом; обучить детей основным правилам и приёмам работы с различными материалами и инструментами; способствовать развитию познавательной и творческой активности детей; развивать художественно-творческие способности детей, эстетическое, художественное восприятие окружающей действительности, эмоционально чувственное отношение к природе; воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного, чувство коллективизма, аккуратность, экономность.
12. «Природа и фантазия» Рыбакова Е.Е.	Авторская	2 года	7-10	Цели программы: помочь учащимся развить творческие, коммуникативные способности их умений и навыков через декоративно-прикладное творчество; воспитать чувство ответственности перед обществом за сохранение окружающего мира, посредством отображения его в художественно – прикладном искусстве; приобщить детей к творческому процессу, через познание этнических, краеведческих традиций, региональных ремесленных промыслов.

13. «Удивительный мир растений» Сотникова Л.М.	Модифицированная	1 год	12-14	<p>Цель программы: целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип от целого к частям.</p> <p>Задачи программы: формирование знаний об организации Природы Земли в границах обитания человека; создать условия для формирования учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетенции; развитие волевой сферы – убеждение в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.</p>
14. «Юный эколог» Степанова Л.В.	Модифицированная	3 года	12-16	<p>Цель программы: выработка у учащихся сознательного бережного отношения к природе, создание условий для углубления знаний по биологии и экологии, предоставления возможности для развития творческих и индивидуальных способностей.</p> <p>Задачи программы: привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований-наблюдений, измерением, экспериментом, мониторингом; воспитать экологическое мировоззрение и культуру; развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую).</p>
15. «Юный биолог» Стрижков С.А.	Экспериментальная	1 год	12-16	<p>Цель программы: формирование, обобщение и расширение знаний по курсу биологии, развитие целостного представления о живых организмах и их месте в биосфере.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение и углубление знаний по некоторым вопросам курса биологии; -обеспечение условий для нахождения необходимого материала по изучаемой теме; -формирование умений отбора необходимого материала по изучаемой теме; -развитие навыков исследовательской деятельности и умений предоставлять результаты исследований; -развитие коммуникативной активности учащихся; -создание профессиональной ориентации учащихся.

16. «Школа выживания» Шмидько Г.А.	Модифицированная	1 год	11-16	Цель программы: создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурного поведения на природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью. Задачи программы: формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе; воспитание норм поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды; развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций.
17. «Природа и творчество» Шпилева З.М.	Экспериментальная	2 год	7-11	Цели программы: раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе. Задачи: познакомить с разными видами природного материала; научить технологии изготовления поделок с использованием природных материалов; развить любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений; формировать и воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, взаимопомощи и взаимовыручку.

4. Особенности организации образовательно-воспитательного процесса

Процесс обучения на СЮН представляет специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение ребёнка не объектом а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Организация образовательно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы в школе время,
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги),
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий,
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Учебный год на СЮН начинается 1 сентября, заканчивается – 31 августа.

Запись в объединения проходит с 20 августа по 15 сентября по заявлению

родителей.

В летний период с 01 июня по 31 августа образовательный процесс продолжается в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами в форме нестандартных мероприятий: экскурсий, летних оздоровительных лагерей.

В период каникул педагогам дополнительного образования рекомендуется вместе с учащимися принимать участие в массовых мероприятиях СЮН, проводить воспитательную работу по специальному плану (учитывая запросы и пожелания родителей по результатам социологического опроса).

Все пожелания и запросы родителей и учащихся учитываются педагогами и администрацией СЮН в работе, благодаря чему вносятся соответствующие корректировки в планы работы на текущий год, формируются новые объединения, совершенствуются педагогические технологии, формы и методы работы. Вся деятельность направлена на развитие тесного сотрудничества педагога, детей и их родителей.

В течение учебного года допускается корректировка расписания в связи с производственной необходимостью, но с разрешения и утверждения администрации (директора).

Расписание занятий группы записывается на I странице журнала учёта работы. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Продолжительность занятий и численность детей в группах детских объединений устанавливается с учётом возрастных особенностей:

- младшая возрастная группа (6-11 лет): 7-30 чел. по 30-35 мин.;
- средняя возрастная группа (12-14 лет): 7-25 чел. по 35-40 мин.;
- старшая возрастная группа (15 лет и старше): 7-15 чел. по 40-45 мин.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Занятия в объединениях СЮН должны начинаться не ранее 8:00 и заканчиваться:

- для учащихся 5-15 лет – не позднее 20:00;
- для учащихся 16 лет и старше – не позднее 21:00.

Количество групп в учреждении зависит от количества учащихся (числа поданных заявлений) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Учащиеся имеют право заниматься в нескольких детских объединениях и менять их.

Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом с учётом учебного плана, образовательной программы.

Педагог может вести педагогическую деятельность по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ). ИОМ может разрабатываться для детей, имеющих высокие результаты или достижения в том или ином виде деятельности, как для одного ребёнка, так и для группы детей численностью до 6 человек.

В основе организации образовательно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива СЮН: педагогов,

учащихся, родителей, администрации.

Организация образовательно-воспитательного процесса должна соответствовать технике безопасности и производственной санитарии. Осуществляется контроль работы учащихся, реализуется методика оценки их знаний, умений и навыков.

Объективный и систематический контроль образовательной деятельности учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации занятий учащихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

На СЮН применяются следующие виды контроля работы учащихся:

- вводный, организуемый перед началом работы;
- текущий, проводимый в ходе образовательно-воспитательного процесса;
- итоговый, проводимый после завершения всей образовательной программы.

Контроль может проводиться в следующих формах:

- собеседование,
- заполнение карточек ответов,
- зачёт,
- реферат,
- домашнее задание,
- защита выпускной работы,
- тестирование,
- контрольное упражнение,
- участие в конкурсах, олимпиадах, форумах, конференциях,
- участие в выставках, ярмарках.

Контроль имеет целью определить эффективность занятия, позволить обсудить и оценить его результаты.

Формы организации работы с детьми

- учебные занятия,
- занятия - концерт,
- учебные игры,
- конференции,
- семинары,
- клубы,
- экскурсии,
- экологические праздники,
- выставки,
- конкурсы,
- экологические игры,
- эколого-психологические тренинги.

5. Управление образовательной программой

На СЮН работает коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого при решении поставленных перед учреждением задач. Управление деятельностью строится на принципах единоначалия и управления с

опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Главным условием реализации программы является внедрение современных методов управления в практику работы учреждения. Сущность управления базируется на трёх основах – информации, координации, мотивации.

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, связи с образовательными учреждениями, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль реализации образовательной программы.

Заместитель директора по УВР:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса в учреждении.

Методический совет:

- осуществляет контроль реализации образовательной программы;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (образовательные программы, планы досуговых мероприятий, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанные педагогами дополнительного образования).

Управление реализацией образовательной Программы ориентировано на:

- наличие необходимых ресурсов для успешной реализации Программы;
- создание условий, обеспечивающих эффективность реализации Программы;
- руководство и контроль по выполнению Программы;
- координацию действий участников педагогического процесса;
- закрепление определённого участка работы для каждого исполнителя.

Управление эффективно при:

- повышении уровня информированности участников образовательного процесса;
- активном применении принципа «обратных связей»;
- активизации и стимулировании участников образовательного процесса;
- гибкости управления;
- изучении существующего положения дел и внесении корректив в программу;
- моральной и материальной поддержке творческой активности педагогов;
- методическом сопровождении творческих поисков педагогов;
- административный мониторинг.

Управление реализацией Программы

Объект контроля	Цели контроля	Форма и вид контроля	Метод контроля	Ответственные	Сроки	Итоги
Рабочая документация педагогов. Проверка журналов	Правильность оформления, выполнение программ	Тематический	Проверка и анализ документов	заместитель директора	ежемесячно	Совещание
Подготовка руководящих и нормативных документов	Разработка положений, приказов по основной деятельности	Оперативный	Анализ	директор, заместитель директора, методист	август-ноябрь	Положения, приказы по основной деятельности
Содержание образовательной деятельности	Особенности методик. Потенциал творческой активности. Дифференцированный подход в обучении. Степень интереса к занятиям	Тематический, фронтальный	Наблюдение, анализ	заместитель директора, методист	в течение года	Совещание
Уровень усвоения образовательных программ	Выявление уровня усвоения образовательных программ	Фронтальный	Тестирование	заместитель директора	апрель-май	Педсовет
Воспитательная работа с учащимися	Уровень организации и проведения массовых мероприятий	Тематический	Оперативный разбор	заместитель директора	в течение года	Совещание
Посещаемость объединений	Проверка наполняемости групп	Фронтальный	Административная проверка	заместитель директора	октябрь-май	Совещание при директоре
Техника безопасности труда	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности	Фронтальный	Наблюдение, анализ	директор, заместитель директора	сентябрь	Совещание при директоре
Образовательная деятельность НОУ	Состояние проектной и исследовательской работы с учащимися	Тематический	Анализ	методист	май	Методическое объединение
Самообразование	Система работы педагогов по темам самообразования	Фронтальный	Собеседование	методист	апрель	Методическое объединение

Объект контроля	Цели контроля	Форма и вид контроля	Метод контроля	Ответственные	Сроки	Итоги
Опытническая и исследовательская деятельность в объединениях	Совершенствование и внедрение в образовательный процесс результативных форм и методов опытнической и исследовательской деятельности учащихся	Тематический	Анализ	директор, заместитель директора, методист	март, апрель	Совещание при директоре
Практическая природоохранная деятельность в объединениях	Методика формирования и развития практических навыков природоохранной деятельности	Тематический	Анализ открытых мероприятий, экологических акций, практической деятельности на занятиях	заместитель директора	ноябрь	Педсовет
Выполнение решений педагогических и методических советов, совещаний при директоре	Результативность и эффективность выполнения решений педагогических и методических советов	Тематический	Проверка документов	заместитель директора	март	Педсовет, методический совет