

АННОТАЦИЯ
к дополнительной общеобразовательной программе
«Живая планета»

Статус программы: программа объединения модифицированная.

Направленность: естественнонаучная.

Цель программы: формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Контингент обучающихся: в объединение могут быть зачислены разновозрастные обучающиеся. Программа рассчитана на учащихся с 7 до 11 лет.

Продолжительность реализации программы: 2 года, всего 288 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего часов за год – 144, за 2 года – 288 часов.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание:

Программа «Живая планета» опирается на чувственное познание мира природы, опыт общения с природными объектами, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, ощущать красоту окружающего мира, выражать свои мысли.

В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и посильной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

Последовательность содержания материала основана на сезонных изменениях в жизни животного и растительного мира.

В программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

Ожидаемый результат:

- понимание современных проблем окружающей среды;
- овладение основами классификации животного мира нашей планеты;
- умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;
- расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных натуралистов



Согласовано
на педагогическом совете

Протокол № 5
«19» 05 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СЮН



**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Живая планета»**

Программа рассчитана на учащихся
_____ начальной _____ ШКОЛЫ
(начальной, средней, старшей)

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации программы – 2 года

Автор: ПДО СЮН Козинец Елизавета Наумовна

Таганрог
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Новизна, отличительные особенности
 - 1.3. Педагогическая целесообразность
 - 1.4. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы
 - 1.5. Структура программы
 - 1.6. Формы и режим занятий
 - 1.7. Методы и формы организации изучения программы
 - 1.8. Оценка эффективности реализации программы
 - 1.9. Методическое обеспечение
2. Учебно-тематический план
 - 2.1. УТП первого года обучения
 - 2.2. УТП второго года обучения
3. Содержание программы
4. Этапы педагогического контроля
5. Список литературы
6. Список методических разработок, используемых по программе

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, уменьшить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой. Изменить поведение людей можно путем введения запретов, либо с помощью формирования экологического мировоззрения.

В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Во многих регионах страны принят закон «Об экологическом образовании», который ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования, является основанием для разработки эффективных средств экологического образования. В начальной школе необходимо совершенствовать всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Животный мир является одним из главных компонентов природной среды. Без него невозможно существование нашей планеты. К сожалению, сегодня, многие виды животных находятся в опасности, им угрожает исчезновения. Человек все более активно вмешивается в природные процессы, нарушая хрупкое экологическое равновесие на нашей планете.

1.1. Актуальность программы

С принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», где на первое место в основных направлениях организации воспитания и социализации учащихся ставится «формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты». Программа включает методики коллективной творческой деятельности.

В образовательном процессе используются электронные учебно-методические комплекты и ресурсы.

В возрасте 7-11 лет дети проявляют активный интерес к миру природы. Мир животных может служить для них неисчерпаемым источником новых открытий, поражающих воображение и подталкивающих к более углубленному знакомству с нашими соседями по планете Земля. Возможность непосредственного соприкосновения с миром живой природы на занятиях в Живом уголке, и выходах на природу благотворно влияет на развитие личности современного ребенка, взрослеющего в эпоху информационных технологий в условиях крупного мегаполиса. Обучение непосредственно в природных условиях, пребывание на свежем воздухе и активная физическая деятельность способствует укреплению здоровья учащихся.

1.2. Новизна программы:

- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, которая начинается буквально с первых занятий и развивается поэтапно. Наблюдения проводятся как в лабораторных условиях, так и на природе.
- в интеграции знаний по основам биологии, экологии, географии;

- в использовании натуральных объектов практической деятельности обучающихся, что дает возможность получить успешный образовательный эффект.

1.3. Педагогическая целесообразность:

- учащиеся узнают много нового и интересного о животном мире Земли и мерах по его охране;
- участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция;
- обучение в объединении дает простор для творческой деятельности;
- формируется общая культура, происходит социальная адаптация учащихся в обществе.

1.4. Цель программы: формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции

Задачи программы:

Обучающие:

- получение элементарных знаний о биоэкологических особенностях животного мира;
- изучение видового разнообразия животных планеты Земля; расширение знаний по природоведению;
- обучение приемам наблюдения за живыми объектами в мини-зоопарке и природной среде;
- изучение теоретической и разработка практической системы знаний о сохранении и укреплении здоровья, организации здорового образа жизни;

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание положительных качеств личности путем вовлечения, обучающихся в активную эколого-созидательную деятельность;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Развивающие:

- развитие и поддержка духовного мира детей, устойчивого интереса к познанию животного мира, чувства добра, сострадания и ответственности за братьев наших меньших;
- развитие творческой, познавательной и исследовательской активности;
- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся.

1.5. Структура программы

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для детей 7-11 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа. Программа «Живая планета» опирается на чувственное познание мира природы, опыт общения с природными объектами, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, ощущать красоту окружающего мира, выражать свои мысли.

В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и активной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

Последовательность содержания материала основана на сезонных изменениях в жизни животного и растительного мира.

В программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

Ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Реализация программы позволит учащимся начальных классов:

- понять хрупкость сложных взаимосвязей в природе;
- развить потребность общения с природой и эстетический вкус;
- расширить индивидуальное экологическое пространство и определить зону персональной ответственности за природу.

1.6. Формы и режим занятий

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в занимательной форме в виде практических занятий, на которых обучающиеся выполняют творческие и логические задания, играют, рисуют, отгадывают загадки, викторины.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

1.7. Методы и формы организации изучения программы:

образовательные групповые занятия, индивидуальные занятия (подготовка сообщений по итогам наблюдений), тематические экскурсии, практические занятия в мини-зоопарке, занятия с элементами игры, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, участие в природоохранных акциях и т.д.

- понимание современных проблем окружающей среды;
- овладение основами классификации животного мира нашей планеты;
- умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;
- расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

1.8. Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы происходит путем наблюдения педагога, как в условиях аудиторных занятий, так и в условиях выхода на природу, опрос

устный и письменный, игра-викторина, тестирование на выявление уровня знаний, творческие работы, анкетирование, беседа, решение проблемных задач.

Программа предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику учащихся. Входной контроль осуществляется в сентябре месяце и направлен на диагностику начального уровня учащихся, промежуточный – январь и итоговый – в конце изучения программы.

1.9. Методическое обеспечение

В основу реализации программы положен метод познавательно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п.. Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом тематики.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование). В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план обучения первого года обучения

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Животный мир Африки.	19	19	38
3.	Животный мир Евразии.	30	30	60
4.	Животный мир северной и южной Америки.	10	10	20
5.	Австралия и Океания	8	8	16
6.	Антарктида	4	4	8
Итого по курсу:		72	72	144

2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсии
1.	Земля наш общий дом. Познаём и храним её.	3	1	0	2
2.	Очистим планету от мусора	10	6	4	0
3.	Пернатые друзья	10	4	4	2
4.	Мир природы осенью	10	6	2	2
5.	Куда деваются листья	10	6	4	0
6.	Между двух миров	10	6	4	0
7.	Не забывай зимой о птицах!	10	6	4	0
8.	Книга зимы	10	6	4	0
9.	Хвойные	10	6	4	0
10.	Комнатные растения	10	6	4	0
11.	Парки, скверы и сады весной	12	4	6	2
12.	Водоемы и их обитатели	16	8	6	2
13.	Всемирный День Земли	6	2	4	0
14.	Лето в природе	15	6	4	5
15.	Итоговое занятие	2	1	1	0
ИТОГО:		144	74	55	15

3. Содержание программы

Тема: Земля наш общий дом. Познаем и храним ее. (3 ч.)

Знакомство с ребятами. Задачи объединения, предмет изучения. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях и экскурсиях. Кто такой юный натуралист, что такое экология; взаимосвязи растений и животных; их приспособление к окружающей среде, влияние на природу. Экскурсия Природа – наш общий дом

Тема: Очистим планету от мусора (10 ч.)

Проблема твердых бытовых отходов. Пути решения проблемы отходов. Практическая часть: Организация акции по уборке территории.

Тема : Пернатые друзья (10ч.)

История Всемирных Дней Наблюдений Птиц, задачи этой акции, ознакомление с правилами заполнения анкеты и учетов птиц. Практическая часть. Подсчет численности птиц.

Экскурсия по посёлку или городу и его окрестностям с целью наблюдения за птицами и их определения.

Тема: Мир природы осенью (10 ч.)

Характеристика осеннего периода: разнообразие погоды, влияние солнца на погоду, красота осеннего сезона. Осенние явления в жизни растений. Листопад – естественное опадание листьев с наступлением холодов и укорочением светового дня. Его значение.

Практическая часть: Гербаризация – способ продлить жизнь осеннего листа. Правила засушивания, хранения и оформления гербариев. Определение видов дендрофлоры по осенним листьям.

Экскурсия в окрестностях школы. Сбор осенних листьев. Определение видов дендрофлоры по габитусу и коре.

Тема: Куда деваются листья (10 ч.)

Обитатели листового опада – многоножки, клещи, черви, жуки, моллюски. Их роль в природе. Компост и компостирование. Правила по утилизации листьев. Способы компостирования листьев. Процесс образования готового компоста. Изготовление листовок «Жизнь без дыма». Практическая часть: Видовое разнообразие обитателей листового опада. Составление трофических цепей в экосистеме, центром которой является лист.

Тема: Между двух миров (10ч)

Грибы – отдельное царство живых организмов. Сходство с растениями и животными. Их строение и размножение. Значение грибов.

Практическая часть: Разнообразие грибов, экологические группы грибов. Работа с коллекцией, экскурсия.

Тема: Не забывай зимой о птицах! (10 ч.)

Зимующие птицы. Особенности их пищевого рациона. Заполняем таблицу «Птичья столовая». Правила подкормки птиц. Рассматриваем варианты готовых кормушек. Учеты птиц на кормушках.

Практическая часть: Изготовление кормушек из подручного материала (пластиковые бутылки, пакеты «тетрапак», коробки из-под обуви, ореховая скорлупа и др.). Приготовление кормовых смесей для подкормки птиц. Развешивание кормушек в саду или парке. Учет птиц на кормушках.

Тема: Книга зимы (10 ч.)

Характеристика зимнего сезона. Долгота дня и ночи. Календарь природы. Деревья и травы зимой. Способы определения вида дерева по форме его кроны и побегов. Многообразие животных (млекопитающих) зимующих на территории Калининградской области. Виды следов. Охрана зверей.

Практическая (исследовательская) часть. Методика изучения следов животных. Определение животных по следам, описание и зарисовка следов животных в природных условиях.

Зимующие водоплавающие птицы: кряква, лебедь-шипун, просмотр фильма «Жизнь в полынье».

Экскурсия на ближайший водоём с целью наблюдения, учета и подкормки водоплавающих птиц.

Растения-полупаразиты. Омела белая. Взаимоотношения омелы и растения – хозяина. Расселение омелы.

Экскурсия в ближайший сквер с целью наблюдения за омелой. Тема: Хвойные (10 ч.)

«Еловая родня» в городе – сосна, лиственница, туя, можжевельник, тсуга и псевдотсуга. Их значение. Проблема охраны ели. Рассказ об экологической акции по сохранению елей.

Практическая часть: Подготовка стенгазеты. Изготовление листовок и информационных плакатов, пропаганда охраны елей.

Тема: Комнатные растения (10 ч.)

Комнатные растения. Условия для разведения комнатных растений. Виды комнатных растений. Практическая работа: уход за растениями, полив рыхление почвы, мойка листьев.

Размножение растений. Посадка растений.

Практическая часть. Пересадка комнатных растений.

Тема: Парки, скверы и сады весной (12 ч.)

Признаки весны в природе. Весеннее равноденствие. Народные приметы. Экскурсия в природу. Изменение внешнего вида растений. Поведение зверей и птиц. Весна – время прилета птиц. Привлечение птиц в сады и парки. Практическая часть. Правила изготовления и развешивания гнездовых домиков для птиц.

Экскурсия в парк с целью наблюдения за пернатыми. Определение птиц. Растения – первоцветы, их особенности. Печеночница, прострел, ветреница, чистяк, жарновец метельчатый, пролеска, подснежник, черемша. Проблема охраны первоцветов. Их красота и разнообразие.

Практическая часть. «Мозговой штурм»: Как мы можем защитить первоцветы?! Экскурсия с целью наблюдения и сравнения видового разнообразия первоцветов.

Тема: Водоёмы и их обитатели (16ч.)

Знакомство с жизнью водоема от растений до рыб, зверей и птиц: Приспособление животных и растений к условиям жизни в водной среде и совместному общежитию; пищевая цепочка.

Практическая часть. Разбор проб, отобранных на экскурсии. Обитатели водоема и их особенности. Ключевые группы организмов по чувствительности к загрязнению. Определение качества воды с помощью метода макроиндекса, индекса Майера.

Экскурсия на ручей или малую реку.

Тема: Всемирный День Земли (6 ч.) История празднования Дня Земли. Практическая часть. Письмо матери-земли.

Тема: Лето в природе (15 ч.)

В мире насекомых: Разнообразие насекомых. Бабочки и жуки. Муравьи пчелы. Поведение насекомых и изменение погоды.

Практическая часть. Проведение наблюдений за бабочкой дневной павлиний глаз, уховерткой обыкновенной, божьей коровкой семиточечной. Разгадываем «тайны насекомых».

Растения и животные луга: Ознакомление с растениями луга – растения с разнообразной окраской, ароматные растения и с неприятным запахом. Ознакомление с животным миром луга – разнообразие насекомых, позвоночные животные.

Практическая часть. Проведение наблюдений за обитателями луга. Лес: растения и животные. Ознакомление с растениями леса – растения с разнообразной окраской, ароматные растения и с неприятным запахом. Ознакомление с животным миром леса – разнообразие насекомых, позвоночные животные.

Практическая часть. Проведение наблюдений за обитателями леса.

Итоговое занятие (2ч.)

Подведение итогов работы за год.

4. Этапы педагогического контроля

№	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
1	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	У.Д.З.: природа: неживая и живая природа; растения: дикорастущие и культурные деревья, кустарники, травы. Животные: дикие и домашние: насекомые, птицы, рыбы, звери. Некоторые охраняемые растения и животные, правила поведения в природе. У.Д.У.: различать живую и неживую природу; распознавать изученные растения, животных, вести наблюдение в природе под руководством педагога, выполнять правила поведения в природе.	Собеседование, рисунки, газеты, конкурс поделок.
2	Декабрь, январь, февраль	У.Д.З.: компоненты неживой природы: воздух, вода, почва. Компоненты живой природы: человек, растение, животные. Взаимосвязи между живой и неживой природой зимой. У.Д.У.: различать наиболее распространенных животных, птиц, выполнять посильную работу по охране природы.	Тестирование, плакаты, конкурс рисунков, поделок, наблюдение.
3	Март, апрель, май.	У.Д.З.: Связь между живой и неживой природой весной. Взаимосвязи между человеком и природой. У.Д.У.: объяснить в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой, и человеком, подготовить рассказ природоведческого содержания. Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость.	Конкурс – смотр, презентация (по растениям и животным), тест-опрос.

5. Список литературы

1. Биология. Энциклопедия для детей. т.2.-М.:Аванта+, 1994.
2. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М., 2003.
3. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Триста шестьдесят пять открытий. Книга для родителей и педагогов по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников.- КРОЭО «Экозащита!-Образование».-2007.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно- методическое пособие. М, 2003.-128с.
5. Растения и животные: Руководство для натуралиста / К. Нидон, И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба. – М.: Мир, 1991. – 263 с.
6. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья. М., Лесная пром-сть, 1990.
7. Стрижев А.Н. Туристу о природе. М., Профиздат, 2003.
8. Ю.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М, 2001.
9. Экология. Энциклопедия для детей.т.19.-М.:Аванта+, 2003.

6. Список методических разработок, используемых по программе

1. Гражданская активность учащихся в контексте формирования экологической культуры: Сборник методических материалов/КРОО АПКИ «Транзит».- Калининград, 2007.
2. Королева А.Е., Кученева Г.Г.Триста шестьдесят пять открытий. Книга для родителей и педагогов по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников,- КРОЭО «Экозащита!-Образование».-2007.
3. Руководство по внешкольной практической экологической деятельности/под ред. Ларса Меллера Р.М. – Калининград, 2003.
4. Развивающие экологические игры в школе и кружках (Организация и проведение экологических игр для школьников всех возрастных ступеней.)/Под ред. Никитина Б.А., ЦЭО г. Самара, 200г.