

**АННОТАЦИЯ**  
**к дополнительной общеобразовательной программе**  
**«Экология человека»**

**Статус программы:** программа «Экология человека» является модифицированной.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Цель программы:** развитие экологической культуры подростков, формирование их активной позиции в решении экологических проблем, расширение и углубление знаний о природе, формирование и развитие исследовательских умений и навыков

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на подростков 13-16 лет.

**Продолжительность реализации программы:** 3 года обучения.

**Режим занятий:** занятия организуются 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год, всего – 432 часа.

**Форма организации процесса обучения:** занятия организуются в учебных группах.

**Краткое содержание:**

Обучение самостоятельному исследованию основ защиты и улучшения окружающей среды и своего здоровья; формирование отрицательного отношения к различным наркотическим веществам, алкоголю; обучение самостоятельно приобретать, анализировать, учитывать и применять полученные знания; формирование представлений о пищевых добавках, о здоровом питании; ознакомление с пищевыми добавками, красителями, их экологической характеристикой и влиянием на здоровье человека; формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; изучение степени опасности заболевания туберкулезом для окружающих; ознакомление обучающихся с историей использования человеком наркотических веществ; рассмотрение разных способов противостояния отрицательному давлению социальной среды.

**Ожидаемый результат:** по окончании курса воспитанники должны:

Знать:

- факторы, влияющие на здоровье;
- факторы, негативно воздействующие на здоровье;
- роль табакокурения в заболевании туберкулезом;
- правила поведения в природе.

Уметь:

- самостоятельно анализировать исследуемый материал;
- выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья;
- проводить диагностические работы;
- полученные данные фиксировать графиками, диаграммами;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- изучать экосистему, её компоненты;
- формулировать выводы.



Согласовано  
на педагогическом совете

Протокол № 5  
« 19 » 05 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СЮН



Г.А. Беленко  
2016 г.

## Дополнительная общеобразовательная программа «Экология человека»

Программа рассчитана на учащихся  
\_\_\_\_\_ средней и старшей \_\_\_\_\_ ШКОЛЫ  
(начальной, средней, старшей)

Возраст детей – 13-16 лет

Срок реализации программы – 3 года

Автор: ПДО СЮН Деревянко Алла Васильевна

## Пояснительная записка

**Программа «Экология человека имеет экологическую направленность»**на в сборнике авторских программ-лауреатов и дипломантов V Ставропольского краевого конкурса авторских образовательных программ (**Образовательная программа дополнительного образования детей «Окружающая среда и здоровье человека»**). /Автор - Л.В.Логина, Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ (выпуск 3) (Программы-лауреаты и дипломанты V Ставропольского краевого конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей., Москва, Ставрополь, Народное образование, Сервисшкола 2007. – 22 с.).

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учетом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях Великого Новгорода.

**Педагогическая целесообразность** выбора данной дополнительной образовательной программы исходит из интересов воспитанников, актуальности экологического образования (приказ МО РФ от 07.06.1993 №237, от 13.10.1993 №431 «О непрерывном экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях» и нормативных документов в системе образования – Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, в которой большой акцент делается на компетентностный характер получаемых знаний.

Образовательные цели программы достигаются разными путями, одним из наиболее действенных является активное познание в области экологии. Данный путь предполагает большую самостоятельную работу школьников в исследовании состояния окружающей среды. Основная задача таких исследований заключается в том, чтобы на «живых» примерах показать взаимосвязи в природе и губительные последствия их нарушения.

**Актуальность** данной программы состоит в нарастании остроты экологических проблем и повышении требований граждан к качеству окружающей среды.

**Цель программы** - развитие экологической культуры подростков, формирование их активной позиции в решении экологических проблем, расширение и углубление знаний о природе, формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

**Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:**

- вовлечь учащихся в самостоятельное исследование основ защиты и улучшения окружающей среды и своего здоровья;
- продолжить формирование отрицательного отношения к различным наркотическим веществам, алкоголю;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, учитывать и применять полученные знания;
- продолжить формирование представлений о пищевых добавках, о здоровом питании;
- знакомить с пищевыми добавками, красителями, их экологической характеристикой и влиянием на здоровье человека;
- продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- изучить степени опасности заболевания туберкулезом для окружающих;
- познакомить обучающихся с историей использования человеком наркотических веществ;
- рассматривать разные способы противостояния отрицательному давлению социальной среды.

**Отличительными особенностями** данной дополнительной образовательной программы является то, что она модифицированная. В рамках модификации сокращено количество часов с 576 до 432.

Данные изменения обусловлены нормативами требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях», приложение 6 «Объемы учебной нагрузки».

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы** – разновозрастные группы воспитанников - среднее и старшее возрастное звено (7-11 классы) в системе дополнительного образования.

Срок реализации программы – 3 года.

**Формы и режим занятий** – на каждый год обучения предполагается по **144 часа**.

В течение учебного года воспитанники зачисляются в группу по результатам собеседования.

Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, с 10 минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещения.

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях.

Знания и практические умения, приобретенные обучающимися в ходе выполнения наблюдений, исследований, могут впоследствии использоваться в разных сферах деятельности, способствовать развитию интереса к научной работе. Программа дает возможность поступления в вузы на факультеты экологического профиля и, несомненно, может сыграть - важную роль в деле формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

По окончании курса воспитанники должны:

#### ***Знать:***

- факторы, влияющие на здоровье;
- факторы, негативно воздействующие на здоровье;
- роль табакокурения в заболевании туберкулезом;
- правила поведения в природе.

#### ***Уметь:***

- самостоятельно анализировать исследуемый материал;
- выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья;
- проводить диагностические работы;
- полученные данные фиксировать графиками, диаграммами;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- изучать экосистему, ее компоненты;
- формулировать выводы.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- выставки детских работ;
- тематические выступления;
- практические работы;
- совместная деятельность с родителями;
- природоохранные акции;
- участие в городских, областных мероприятиях экологической направленности;
- итоговое занятие.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	2		2
2	Мониторинг зеленых насаждений населенного пункта	4	58	62
3	Общеобразовательное учреждение как экосистема	2	12	14
4	Изучение экологического состояния пришкольной территории	4	60	64
5	Подведение итогов	2		2
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>130</b>	<b>144</b>

### 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	2		2
2	Мониторинг естественного и искусственного освещения	2	22	24
3	Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты	2	44	46
4	Определение антропогенных загрязнений окружающей среды	4	24	28
5	Изучение состояния здоровья учащихся школы (класса)	2	34	36
6	Участие в экологических акциях, конкурсах, конференциях		6	6
7	Подведение итогов		2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>132</b>	<b>144</b>

### 3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	2		2
2	Здоровый образ жизни	2	4	6
3	Здоровье - одна из несомненных ценностей человека	6	20	26
4	О вреде воздействия алкоголя на организм	4	16	20
5	Туберкулез - чума XXI века	4	26	30
6	Экологическая ситуация и здоровье	4	20	24
7	Пищевые добавки, их классификация	4	20	24
8	Участие в экологических акциях, конкурсах, конференциях		8	8
9	Творческий отчет о работе объединения		2	2
10	Подведение итогов	2		2
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>116</b>	<b>144</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Первый год обучения

#### 1. Введение (2 часа)

Знакомство с обучающимися, программой объединения, инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Мониторинг зеленых насаждений населенного пункта (62 часа)

Городская растительность. Исследование атмосферного воздуха с помощью растений индикаторов. Признаки повреждения растений под влиянием химических веществ.

Методы биоиндикации загрязнений наземных экосистем. Влияние загрязнения воздуха на состояние лишайников.

*Практическая работа.*

Выбор и составление карты-схемы территории исследования, закладка пробных участков.

*Практическая работа.*

Инвентаризация древесно-кустарниковой растительности на пробном участке.

*Практическая работа.*

Определение чистоты воздуха по лишайникам.

*Практическая работа.*

Качественная и количественная оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников.

*Практическая работа.*

Определение площади тропинок сети (троп, дорог и других вытоптанных участков). Расчет процента занятости этой площади от общей (1 га).

*Практическая работа.*

Определение вида мусора путем его сбора.

*Практическая работа.*

Определение общей массы мусора (на весах), расчет замусоренности на 1 га.

*Индивидуальная работа.*

Обработка результатов наблюдений, исследований.

#### 3. Общеобразовательное учреждение как экосистема (14 часов)

Санитарное состояние кабинетов, рекреаций, пришкольного участка, спортивной площадки, экологического состояния растений, озеленение, освещение.

*Практическая работа.*

Определение качественного и количественного состава растений в кабинетах и рекреациях школ.

*Практическая работа.*

Озеленение кабинетов и рекреаций с учетом биологических особенностей растений — очистителей воздуха.

*Практическая работа.*

Определение экологически чистого кабинета.

*Практическая работа.*

Обработка результатов исследования.

#### 4. Изучение экологического состояния пришкольной территории (64 часа)

Роль зеленых насаждений в жизни человека. Охраняемые виды растений. Красная книга Ставропольского края.

Легенды и мифы о растениях. Зеленые растения как средство борьбы с шумом и пылью.

Анкетирование «Природа и мы», с целью выявления отношения человека к природе, и какое участие люди принимают в ее «жизни».

*Практическая работа.*

Определение видового состава растительности пришкольной территории.

*Практическая работа.*

Обработка результатов наблюдений, исследований.

*Практическая работа.*

Изучение степени запыленности воздуха в различных метрах пришкольной территории.

*Индивидуальная работа.*

Обработка результатов исследования.

*Практическая работа.*

Определение шумового загрязнения пришкольной территории.

*Индивидуальная работа.*

Обработка результатов исследования.

## **5. Подведение итогов (2 часа)**

Экологическая конференция «От экологии природы к экологии души».

### **Второй год обучения**

#### **1. Введение (2 часа)**

Знакомство с планом работы объединения, его целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Мониторинг естественного и искусственного освещения (24 часа)**

Рабочее место. Условия работы. Освещенность рабочего места. Минимально допустимый уровень освещенности рабочего стола. Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места.

*Практическая работа.*

Искусственное и естественное освещение кабинетов, рекреаций.

*Практическая работа.*

Расчет коэффициента заглубления окна. Указать вид светильников, их рабочее состояние по каждому кабинету, рекреации.

*Практическая работа.*

Обработка результатов исследования.

#### **3. Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты (46 часов)**

Воздушная среда помещений. Вентиляционный режим учебного помещения.

Рабочая среда - составная часть жизненной среды человека.

*Практическая работа.*

Определение полезной площади и кубатуры классной комнаты, Оценка внутренней отделки помещения.

*Практическая работа.*

Изучение вентиляционного режима помещения.

*Практическая работа.*

Изучение естественной и искусственной освещенности классных комнат.

*Практическая работа.*

Обработка результатов исследования.

#### **4. Определение антропогенных загрязнений окружающей среды (28 часов)**

Городской транспорт - один из основных источников загрязнения среды. Источники загрязнения.

Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов при эксплуатации автомобильного транспорта.

*Практическая работа.*

Составление карты-схемы движения автотранспорта в микрорайоне школы.

Составление карты суточной, недельной динамики интенсивности движения автотранспорта.

*Практическая работа.*

Составление карты-схемы скоплений гаражей-ракушек, автомобильных моек, АЗС и т. д.

*Практическая работа.*

Обработка результатов наблюдений.

#### **5. Изучение состояния здоровья учащихся школы (класса) (36 часов)**

Здоровье школьников и окружающая среда. Влияние экологических, социальных факторов на здоровье человека.

*Практическая работа.*

Выяснить соотношение практически здоровых учащихся и учеников, имеющих хронические заболевания или длительно и часто болеющих (за последние 2-3 года), преобладание хронических заболеваний.

*Практическая работа.*

Выявление соотношений между здоровыми учащимися и имеющими отклонения в здоровье по годам обучения (от младших классов к старшим).

*Практическая работа.*

Обработка результатов наблюдений, исследований.

#### **6. Участие в экологических акциях, конкурсах, конференциях (6 часов)**

Праздники:

- День Земли;
- День воды;

- День птиц;
- экологическая конференция.

*Практическая работа.*

Творческий отчет о работе объединения.

### **7. Подведение итогов (2 часа)**

Творческий отчет «Здоровье и окружающая среда»

## **Третий год обучения**

### **1. Введение (2 часа)**

Знакомство обучающихся с программой объединения, с целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности.

### **2. Здоровый образ жизни (6 часов)**

Здоровье - всему голова. Здоровье в твоих руках. Здоровье нации. Факторы здоровья. Репродуктивное здоровье.

*Практическая работа.*

Обработка результатов анкетирования.

### **3. Здоровье - одна из несомненных ценностей человека (26 часов)**

Здоровый образ жизни — основа устойчивости организма к негативным влияниям среды.

Курение, токсикомания, наркомания и здоровье. Курение и качество жизни.

О вреде воздействия курения, токсикомании, наркомании на организм. Наркотики: как сказать «нет».

Конкурс рисунков, плакатов на тему: «О вреде курения». Анти- ; реклама табачных изделий.

Устный журнал «Я сегодня бросил курить».

Анкетирование «Здоровье в твоих руках», «Курению бой», с целью выявления числа курящих и пробовавших курить школьников и причин, побуждающих взять сигарету.

*Практическая работа.*

Обработка результатов анкетирования.

Практическая работа. Составление графиков, диаграмм.

### **4. О вреде воздействия алкоголя на организм (20 часов)**

Проблема профилактики алкоголизма остается активной. Развитие основных психологических процессов у человека при злоупотреблении алкоголем.

О вреде действия алкоголя на потомство. Закон и алкогольные напитки. Алкоголь - яд.

Конкурс рисунков и плакатов на антиалкогольную тему: «Зеленого змия - в черную книгу».

Устный журнал «Алкоголь как социальное зло».

Беседа (встреча с врачом-наркологом, гинекологом). «О вреде курения, токсикомании, наркомании, алкоголя на организм человека».

### **5. Туберкулез - чума XII века (30 часов)**

Туберкулез - не только инфекционная, но и социальная бомба. Изучение основных причин развития туберкулеза среди жителей города.

Статистические данные об уровне заболеваемости туберкулезом по городу. Обработка результатов.

Категория населения, наиболее подверженная заболеванию туберкулезом (мальчики, девочки).

Статистические данные по городу.

Практическая работа. Обработка анкет, составление диаграмм, графиков, «Листов здоровья».

### **6. Экологическая ситуация и здоровье (24 часа)**

Состояние среды и уровень заболеваемости, вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний. Опасные для здоровья органические и неорганические вещества.

Нитраты, нитриты, используемые в качестве добавок при производстве продуктов. Болезни, вызываемые нитратами и пищевыми добавками.

*Анкетирование.*

«Информированность населения о пищевых добавках».

*Практическая работа.*

Обработка результатов анкетирования.

*Практическая работа.*

Составление графиков, диаграмм по результатам анкетирования.

Устный журнал «Экология и здоровье человека в городе». Факторы, определяющие здоровье населения в городе.



Оказание помощи обучающимся в подготовке к устному журналу, составление графиков, диаграмм.

### **7. Пищевые добавки, их классификация (24 часа)**

Предельно допустимые нормы, необходимые в техническом процессе производства пищевых продуктов.

Влияние пищевых добавок на здоровье человека. Коды стран по данным международной организации ЕАН. Список наиболее вредных добавок.

*Практическая работа.*

Алгоритм проведения первичной экологической экспертизы упакованных продуктов питания: экспертиза упаковки, этикетки, маркировка, штрих код, как его расшифровать, штамп на консервной банке.

Встреча с врачом инфекционистом, диетологом.

Устный журнал «Здоровье и проблемы рационального и безопасного питания».

Обработка результатов исследования, составление графиков, диаграмм.

### **8. Участие в экологических акциях, конкурсах, конференциях (8 часов)**

### **9. Творческий отчет о работе объединения (2 часа)**

### **10. Подведение итогов (2 часа)**

Экологическая конференция «Здоровье школьников и окружающая среда».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «Окружающая среда и здоровье человека» составлена с учетом требований времени и корректировалась в процессе работы в соответствии с интересами воспитанников среднего и старшего школьного возраста.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

На занятиях педагог опирается на следующие методы:

- общие методы воспитания: рассказ, диспут, этическая беседа;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: коллективная творческая деятельность, поручение;
- методы стимулирования: одобрение, поощрение, предоставление прав.

В ходе выполнения программно-целевых проектов главное внимание уделяется выработке у воспитанников навыков сознательного, ответственного поведения в природе, через обучение их экологическим знаниям. Наиболее эффективным является подход, который включает в себя следующие практические шаги:

- определение состояния окружающей среды;
- установление ущерба, причиненного окружающей среде;
- проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Оригинальность мышления, творчество и одаренность воспитанники наиболее ярко проявляют в разнообразной исследовательской деятельности. В объединении экологическую науку ребята воспринимают не только как систему уже открытых фактов и сформулированных теорий, но и как процесс реального научного поиска.

Немаловажную роль в объединении играет совместная деятельность воспитанников и педагога в проектировании исследовательской работы, составлении графиков, диаграмм, карточек, фотоматериалов.

Метод проектов способствует преодолению изолированности школ от общественной жизни, решения актуальной общественной проблемы. Это повышает интерес к процессу обучения, воспитывает индивидуальную ответственность. После завершения исследовательского проекта воспитанники заинтересованы продолжить изучение данной тематики.

Большая и очень важная часть работы - пропаганда экологических знаний и этики.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде дискуссий, игр, викторин, кроссвордов, конкурсов, экологического эрудитона, встреч с работниками здравоохранения, охраны природы, где воспитанники знакомятся со сложной проблемой загрязнения планеты, выявляют причинно-следственные связи на примерах конкретных упаковок, составляют анкеты об информированности населения о пищевых добавках.

В программе особое внимание уделяется экскурсиям, в ходе которых воспитанники исследуют окружающий мир.

Свои личностные качества дети проявляют в различных воспитательных, культурно-массовых мероприятиях, экологических акциях, конференциях, фестивалях.

Типы проведения занятий разнообразны:

- сообщение новых знаний и формирование новых практических умений (проводятся в начале изучения темы для создания опорных знаний);
- совершенствование знаний и практических умений (эксперимент, расчеты, работа со справочной литературой);
- систематизация знаний (проводятся в конце изучения большой темы ~ семинар, конференция, диспут, деловая игра);
- контроль знаний (проводится в конце изучения нескольких логических взаимосвязанных тем, разделов программы).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.В. Практикум по экологии. - М, 1996.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – М.; Агар, 2000.
3. Бодалева А.А. В мир подростка. — М.: Медицина, 1980.
4. Быкадорова А.Ф. Уроки: социально-педагогические основы профилактики табакокурения. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
5. Быкадорова А.Ф. Подросток вышел на улицу. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
6. Быкадорова А.Ф. Подростковая наркомания и токсикомания: социально-педагогические основы профилактики. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
7. Вишнякова В.Ф. Экология Ставропольского края. - Ставрополь, 2002.
8. Воронков Н.В. Экология. Общая, социальная, прикладная. - М.: Агар, 2000.
9. Воронков Н.В. Основы общей экологии. - М., 1999.
10. Галеева А.М. Об охране окружающей среды. - М.: Изд-во «Москва», 1981.
11. Голубев И.Р. Окружающая среда и ее охрана. - М.: Просвещение, 1985.
12. Дробот В.В. Здоровый образ жизни. — М., 2003.
13. Зарубин Г.П. Окружающая среда и здоровье человека. — М.: Знание, 1990.
14. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. - М.: Педагогика, 1984.
15. Ковды В.А. Окружающая среда и здоровье.
16. Коробкин И. Экология. - М.: Прогресс, 1986.
17. Краковский А.П. О подростках. - М.: Педагогика, 1970.
18. Мансурова С. Школьный практикум (9-11 кл.), - М.: Владос, 2001.
19. Михеев А.В. Охрана природы. - М., 1986.
20. Муравьева Н.В. Уроки: социально-педагогические основы профилактики алкоголизма, - Ставрополь: СКИПКРО, 1992.
21. Протасов В.Ф. Экология здоровья и охрана окружающей среды в России. - М. 1999,
22. Уорк К. Н. Загрязнение воздуха. Источник и контроль. – М.: Мир, 1980.
23. Хрипкова А.Г. Мальчик-Подросток-Юноша. -М.: Просвещение, 1982.
24. Чижевский А.В. Экология у нас дома. - Брянск, 1998,
25. Чумаченко Н.Г. Актуальные проблемы охраны окружающей среды. - Киев, 1979.
26. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии. - М.; Ставрополь, 2003.
27. Журнал «Биология в школе». - №6 - 1997; №3 - 1999; №6 - 1997.
28. Журнал «География в школе». - №3 - 1998; №7 - 1998.
29. Экологическая биомониторинг. Методическое пособие для учителей. - М., 1996.

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС**

Цель: выявить отношение человека к природе, узнать, насколько он ознакомлен с функциями зеленых насаждений, экологическими проблемами и их последствиями, какое участие люди принимают в «жизни» природы.

1. Физически зеленые насаждения благоприятно влияют на окружающую Среду, которая включает в себя и человека. Могут ли они оказывать на человека моральное воздействие? Если да, то как?

2. Иногда мы видим, как какой-нибудь человек сажает у нас во дворе деревья, кусты, цветы, ограждает заборчиками небольшие участки, тем самым, например, занимая места для возможных стоянок автомашин жителей дома. Что вы думаете по этому поводу?

– Я тоже так делал и считаю это правильным.

– Асфальтирование дало бы больше пользы.

– Возможно, у вас есть своя точка зрения.

3. Кто или что, по-вашему мнению, наносит ущерб и вред природе (рассматривая природу города)?

4. Как вы относитесь к природе?

– Я люблю природу, но мои усилия по ее сохранению бесполезны.

– Я люблю природу и постараюсь сделать все, что в моих силах, чтобы мои внуки увидели все краски природы.

– Мне все равно, какие изменения с ней происходят, даже если это изменения в плохую сторону.

– Нет, я не люблю природу, я предпочитаю жить в промышленном районе, в центре.

## ТЕСТ

### «ОЦЕНКА САМООЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЕ»

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	По-разному
1	Хорошо ли ты относишься к природе?	2	0	1
2	Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?	2	0	1
3	Всегда ли ты бережешь природу вокруг себя?	0	2	1
4	Заслуживают ли внимания явления природы?	1	0	2
5	Всегда ли ты относишься к природе внимательно?	1	2	0
6	Все ли явления природы тебя интересуют?	0	1	2
7	Проявляется ли этот интерес в поступках?	1	2	0
8	Ценишь ли новизну в природе?	1	2	0
9	Влияет ли природа на твой переживания?	0	1	2
10	Пользуешься ли оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?	1	0	2
11	Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?	0	2	1
12	Любишь ли читать описания природы в книгах?	0	2	1
13	Влияет ли окружающая природа на твои мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на твое поведение?	1	0	2
15	Часто ли ты прогуливаешься среди природы?	1	2	0
16	Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	2	0	1
17	Любишь ли ты чем-нибудь заниматься среди природы?	1	0	2
18	Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?	2	1	0
19	Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивыми людьми, в младших классах?	0	2	1
20	Или они возникли в подростковых классах с 4-го по 7-й?	2	0	1
21	Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками?	0	2	1
22	Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображается Природа?	1	2	0
23	Приходилось ли сочинять стихи о природе?	2	0	1
24	Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за Природой	1	2	0
25	Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?	1	0	2

#### **Выше 40 баллов и менее 20 баллов**

Твое отношение к природе недостаточно осмысленно, иногда ты его переоцениваешь. Нужно чаще анализировать собственные ощущения и переживания, мысли и действия. Это поможет сделать отношение к природе более определенным и эффективным для самовоспитания средствами природы.

#### **20-29 баллов**

Твое отношение к природе не очень активно. Надо уделять природе больше внимания, найти в ней привлекательные стороны, глубже продумать причины ее явлений, как отображена природа в искусстве. Как она влияет на поведение окружающих людей. Если ты будешь делать это регулярно, твое отношение к природе и тем самым к людям станет активнее.

#### **30-40 баллов**

Глубокое и правильное отношение к природе. Постарайся быть внимательным к природе, к поведению окружающих людей, вступай в защиту окружающей среды, чаще интересуйся произведениями искусства. Это поможет сделать твое отношение к природе более действенным.

## АНКЕТА ДЛЯ ВЛАДЕЛЬЦЕВ АВТОМОБИЛЕЙ

Мы собираем информацию о влиянии автомобильного транспорта на окружающую среду нашего города. Будем Вам благодарны, если ответите на несколько вопросов, связанных с этой проблемой.

Укажите:

Возраст \_\_\_\_\_

Марка автомобиля \_\_\_\_\_

1. Какой критерий был для Вас основным при покупке автомобиля?
  - престижность марки;
  - потребности семьи;
  - экологичность в эксплуатации;
  - минимальная цена автомобиля.
2. Пользуетесь ли Вы общественным транспортом?
  - да;
  - нет;
  - в исключительных случаях.
3. Водите ли Вы машину с умеренной скоростью?
  - да;
  - нет;
  - не всегда.
4. «Гоняете» ли Вы двигатель в холостом режиме?
  - да;
  - нет;
  - иногда.
5. Регулярно ли Вы проводите профилактику, держите в исправности воздушные и масляные фильтры?
  - да;
  - нет;
  - не всегда.
6. Мойте ли Вы машину в реке или пруду?
  - да;
  - нет;
  - никогда.
7. Какая из причин, заставляющих вас следить за уровнем СО в автомобильных выхлопах, является для вас наиболее веской?
  - вероятность быть оштрафованным ГАИ;
  - ответственность за состояние воздуха в нашем городе;
  - иные причины.
8. Известно ли Вам, что автомобильный транспорт основной источник загрязнения воздуха в городе?
  - да;
  - нет;
  - для меня этот факт не имеет значения.
9. Приходилось ли Вам испытывать недомогание из-за высокого уровня загазованности воздуха в городе?
  - да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить.
10. Согласились бы Вы поменять свой автомобиль на менее престижный, но экологически более чистый вид транспорта, не загрязняющий окружающую среду?
  - да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить.

***Благодарим за участие в опросе!***

## ВАШЕ ЗДОРОВЬЕ В ВАШИХ РУКАХ

1. Пробовали ли Вы курить?
2. Сколько Вам было лет, когда вы попробовали первую сигарету?
3. Курите ли Вы сейчас?
  - а) Да:
    - а) да, но лишь 2 сигареты в день;
    - б) курю по целой пачке в день;
    - в) курю, когда сколько.
  - б) Нет.
4. Курят ли ваши родители?
  - а) Да:
    - а) мама;
    - б) папа;
    - в) брат;
    - г) сестра.
  - б) Нет.
5. Я курю:
  - а) потому, что я чувствую себя взрослым (ой);
  - б) за компанию;
  - в) ради интереса;
  - г) привычка.
6. Знают ли ваши родители о том, что вы курите или пробовали курить?
  - а) Да.
  - б) Нет.
7. Какое наказание или разъяснение о вреде курения Вы получили?
  - от родителей;
  - в школе;
  - или им безразлично, что вы курите?
8. О вреде курения Вы узнали:
  - от родителей;
  - из газет и журналов;
  - телевидения;
  - в школе.
9. Зная о вреде курения Вы:
  - бросили курить;
  - продолжаете курить.
10. Вспомните, какое мероприятие в шпик Вам запомнилось о вреде курения, когда это было?
11. Нравятся ли вам девушки (парни), которые курят?
  - а) Да.
  - б) Нет.
12. Хотелось бы вам, чтобы ваша жена (муж) курили?
  - а) Да.
  - б) Нет.
13. Укажите свой пол \_\_\_\_\_ возраст

**АНОНИМНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ  
ПО УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ**

1. Класс \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Пол \_\_\_\_\_
4. Употребляли ли Вы когда-нибудь алкогольные напитки?  
Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_
5. В каком возрасте ты впервые попробовал спиртные напитки?
6. Как часто употребляешь алкоголь?
  - это было 1 раз;
  - очень редко;
  - время от времени;
  - систематически.
7. По каким причинам ты употребляешь алкогольные напитки?
  - с друзьями по случаю праздника;
  - в семье по случаю праздника;
  - с товарищами за компанию;
  - от нечего делать;
  - другое.
8. Знаешь ли ты о влиянии алкоголя на организм человека?  
Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_
9. Откуда ты получаешь информацию о вреде, причиняемом употреблением алкоголя?
  - из бесед с родителями;
  - из СМИ;
  - из бесед, проводимых в школе;
  - другое.



**АНОНИМНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ  
ПО УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ И ТОКСИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ**

1. Класс \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Пол \_\_\_\_\_
4. Пробовали ли Вы когда-нибудь наркотическое или токсическое вещество?  
Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_
5. Какие наркотики Вы пробовали?
  - анаша;
  - растворители;
  - таблетки;
  - смешанное потребление;
  - другое.
6. Причина, по которой ты на это пошел?
  - любопытство;
  - друзья предложили;
  - из-за неприятностей;
  - другое.
7. Как часто ты употребляешь наркотики?
  - 1 раз;
  - очень редко;
  - время от времени;
  - систематически.
8. Знаешь ли ты о последствиях, которые влечет за собой употребление наркотических веществ?
  - уголовная ответственность;
  - вред здоровью;
  - о вреде для здоровья твоих будущих детей.
9. Откуда ты получаешь информацию о вреде, причиняемом наркотическими и токсическими веществами?
  - из бесед с родителями;
  - из СМИ;
  - из бесед, проводимых в школе.

**АНКЕТА**  
**«ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ О ПИЩЕВЫХ ДОБАВКАХ»**

Укажите:

Возраст \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы о пищевых добавках?

– Да.                    – Нет.

2. Интересует ли Вас данная проблема?

– Да.                    – Нет.                    – Мне все равно.

Встречали ли публикации об этом в газетах и журналах?

– Да                    – Нет.

Запомнилось ли Вам что-либо по данной теме из школьного материала?

– Да.                    – Нет.                    – Мы это не изучали.

5. Обращаете ли Вы внимание на маркировку и срок годности продукта при его покупке?

– Да                    – Нет.

6. Купите ли Вы дешевый продукт, зная, что в нем содержатся опасные добавки?

– Да                    – Нет.

7. Знаете ли Вы о государственных службах контроля и качества безопасности пищевых продуктов?

– Да                    – Нет.

8. Хотите ли Вы больше узнать о пищевых добавках?

– Да.                    – Нет.

**ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Предлагаем завершить следующие предложения:

1. Если я выхожу на улицу и вижу, как ребята ломают недавно посаженное дерево, то я...
2. Если мы с ребятами увидели, как срезают елку, то мы...
3. Если вижу, как обижают беззащитную собаку, то я...
4. Если я вижу, как в мой сад залезли ребята и обламывают куст, цветущей сирени, то я...
5. Если я вижу, что в речке, где мы купаемся с ребятами, кто-то моет собственную машину, то я...
6. Если мы с ребятами увидим, что на опушке нашего леса люди сбрасывают мусор, то мы...
7. Если я вижу, что около дома, прямо на детскую песочницу кто-то устанавливает гаражную «ракушку», то я...
8. Если мы с ребятами в нашем лесу увидим, как разоряют птичьи гнезда, то мы...
9. Если я увижу, как на рынке продают первоцветы, занесённые в Красную книгу, то я...