

**АННОТАЦИЯ**  
**к дополнительной общеобразовательной программе**  
**«Школа выживания»**

**Статус программы:** программа «Школа выживания» является авторской разработкой.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Цель программы:** создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью, практических умений и навыков в области обороны государства; военно-профессиональных интересов и мотивов; знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства; требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам учащихся; военно-профессиональной ориентации; умения самостоятельно приобретать и применять знания; умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов; умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности;

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на детей от 11-16 лет.

**Продолжительность реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим занятий:** занятия организуются 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

**Форма организации процесса обучения:** занятия организуются в учебных группах.

**Краткое содержание:**

Программа ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

**Ожидаемый результат:**

Выполнение программы позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира, помогает развить навыки автономного существования в природе. Во время экскурсий, дети научатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания.



Согласовано  
на педагогическом совете

Протокол № 5

«19» 05 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СЮН



# Дополнительная общеобразовательная программа «Школа выживания»

Программа рассчитана на учащихся  
средней и старшей ШКОЛЫ  
(начальной, средней, старшей)

Возраст детей – 11-16 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор: ПДО СЮН Шмидько Геннадий Алексеевич

## Пояснительная записка

Программа школьного кружка «Школа выживания» естественнонаучного направления, ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Программа предусматривает широкий подход в изучении природы, а также помогает развить навыки автономного существования в природе.

Во время экскурсий, дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания.

Данная программа позволит научить школьника автономному существованию и использованию даров природы для выживания.

Преимуществом программы «Школа выживания» в том, что в основу данной программы положена триада системы безопасности – «Природа – Человек -Общество», особое внимание придаётся воспитанию гармонически развитой личности. В термин «общество» условно введено не только понятие «социума», но и результаты деятельности человека, то есть техногенные аспекты и их воздействие на людей и окружающую среду.

Обращение к внешне столь простой схеме способно в доступной для детей форме трактовать условия, в которых возможно гармоничное развитие жизни, и помогает чётко определить роль и место человека как решающего фактора обеспечения безопасности.

### **Программа включает в себя несколько блоков:**

1. Познание окружающего мира.
2. Знания о природных факторах и ресурсах.
3. Медицинская и психологическая и физическая подготовка.
4. Система знаний, необходимых для выживания в различных условиях в природе и в антропогенных ландшафтах.
5. География Ростовской области.

Успех программы зависит от количества проведённых занятий на местности, относящейся к объекту изучения, в работе необходимо использовать все формы активных видов обучения: прогулки, экскурсии, туристские походы, экспедиции. Блоки обучения разработаны с учётом того, что главными ценностями реально становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью.

**Цель программы:** создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью, практических умений и навыков в области обороны государства; военно-профессиональных интересов и мотивов; знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства; требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам учащихся; военно-профессиональной ориентации; умения самостоятельно приобретать и применять знания; умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов; умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности;

**Задачи:**

## 1. Обучающие:

- формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- обучение навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- обобщение и углубление знаний по истории, географии, биологии Ростовской области, России и мира;
- закрепление знаний по картографии, экологии.
- приобщение учащихся к вопросам личной, общественной и государственной безопасности;
- популяризация и пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
- популяризация военно-прикладных видов спорта.

## 2. Воспитательные:

- воспитание норм (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- формирование организаторских навыков работы в коллективе.

## 3. Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуаций), стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.
- а) Принцип сознательности и активности.** Каждый учащийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.
  - б) Принцип наглядности.** Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах учащиеся должны более качественно усваивать необходимый материал.
  - в) Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от лёгкого к трудному).** Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний.
  - г) Принцип систематичности занятий.** Успех в освоении определённых знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.
  - д) Принцип постепенного повышения требований.** Улучшение качества выполнения упражнений и повышение результатов стрельбы можно ожидать, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования.

Отличительной особенностью программы является то, что усвоение программного материала помогает школьникам обходиться без благ цивилизации и в случае возникновения чрезвычайной ситуации даёт возможность не только избежать губительных последствий для собственного здоровья, а иногда даже жизни, но и помочь своему «окружению» организовать мероприятия по выходу из данной ситуации. Программа объединяет в себе материал по различным школьным предметам: биологии, химии, физике, краеведению, географии, ОБЖ и физической культуре, а это вызывает интерес более углублённого изучения вышеперечисленных предметов.

Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет.

Сроки реализации 1 год, с перспективой расширения знаний по изученным темам и накопленному опыту работы в полевых условиях.

## **Методы и формы работы:**

- ✓ Изучение накопленного материала о местности (беседы, экскурсии, семинары).
- ✓ Поисково-исследовательская работа (самостоятельная работа с выполнением различных заданий),
- ✓ Интеллектуальные игры («Брейн-ринг», различные викторины).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество учебных часов: 144.

## **Ожидаемый результат.**

В результате прохождения программного материала воспитанники объединения «Школа выживания» должны

### **Знать:**

- что такое безопасное выживание, понятие «карта» (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская), условные знаки плана, топографической спортивного ориентирования (отдельные знаки);
- типичные растения и животные природной зоны края, факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;
- свой организм – как он устроен, о гигиене туриста, правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе, заболевания, характерные для природных условий своей местности;
- понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы различных областей.
- понимание основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности России;
- понимание правовых основ военной службы;
- знание основных видов воинской деятельности;

### **Уметь:**

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приёмы работы с картой спортивного ориентирования;
- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;
- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);
- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать её в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

## **Способы проверки результатов усвоения программы:**

1. Участие в соревнованиях туристов (поисково-спасательные работы).
2. Проведение конкурсов викторин по изученному материалу.

3. Проведение родительских собраний.
4. Подготовка отчётов о проведении экспедиций.
5. Контроль администрации СЮН.

### Учебно-тематический план.

№ занятия	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Начальная специальная подготовка</b>		<b>56</b>	<b>14</b>	<b>42</b>
1	Школьник – друг природы	2	1	1
2 – 4	Техника передвижения	6	2	4
5-10	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	12	4	8
11-14	Основы ориентирования на местности	8	2	6
15-16	Способы поиска воды и пищи	4	2	2
17-21	Физическая, медицинская и психологическая подготовка	10	1	9
22-28	Специальная туристская подготовка	14	2	12
<b>Автономное выживание в экстремальных ситуациях</b>		<b>56</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
29	Что такое «выживание»?	2	2	0
30-31	Выживание в полярных условиях	4	2	2
32-33	Выживание в горах	4	2	2
34-35	Выживание в тропиках	4	2	2
36-41	Выживание в условиях умеренного климата	12	2	10
42-43	Выживание в пустыне	4	2	2
44-45	Выживание в море	4	2	2
46-48	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера	6	2	4
49-50	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	4	2	2
51-54	Безопасность в городе и домашней среде	8	2	6
55-56	Страховка и самостраховка	4	2	2
<b>География Ростовской области</b>		<b>20</b>	<b>17</b>	<b>3</b>
57-66	Природа Дона	20	20	0
67-68	Экономика Ростовской области	4	4	0
69	Наблюдения в походе. Дневник похода	2	1	1
70	Охрана природы	2	1	1
71	Краеведение	2	1	1
<b>Выполнение контрольных нормативов</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
72	Заключительное занятие	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>80</b>

## **Содержание изучаемого курса.**

### **Начальная туристская подготовка.**

Формирование знаний о природе как взаимосвязанной системе, туристских знаний и умений природопользования (туристского, рекреационного природопользования), заинтересовать детей поисково-познавательной деятельностью и развивать у них творческую активность.

#### **Задачи.**

1. Развивать знания о человеке и его месте в природе как особого объекта.
2. Формировать навыки и умения автономной работы в природе. Сформировать понимание зависимости степени воздействия на окружающую среду от видов туризма и типа туристского природопользования, привитие эколого-туристских навыков и умений, поведенческих (жизнеобеспечивающих, рекультивационных и побочного природопользования).
3. Формирование навыков и умений работы с планом и картой, ориентирования на местности.
4. Физическую, медицинскую и психологическую подготовку и подготовку туристской технике проводить с учётом программных требований по физическому воспитанию и возрастным особенностям.

#### **Методы и формы проведения занятий:**

**Теоретические** – беседа с демонстрацией иллюстративного материала и моделей.

**Практические** занятия в помещении и на местности: наблюдения, работа с измерительными приборами, экскурсии-практикумы по описанию объектов природы. Игровые формы (игры с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-соревнования, конкурсы и сюжетно-ролевые игры).

#### **Краткое описание тем и теоретических и практических занятий**

##### **Школьник – друг природы**

Туризм – массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. . Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как школьники познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают.

Что такое «экология»? Что такое окружающая среда. Зачем школьнику изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие школьников в деле по охране природы и памятников культуры и истории.

Практическая работа – подбор иллюстративного материала о растениях и животных края (для альбома, реферата), организация выставки книг, распределение естественнонаучных и краеведческих должностей и поручений. Организация наблюдений за природой.

##### **Техника передвижения**

Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды в при групповом движении.

Практическая работа – поход с преодолением различных препятствий.

Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению. Оформление альбома «Школьнику на заметку» (страница «Растения и животные из «Красной книги» края»). Экскурсия-практикум по изучению среды обитания растений и животных (или поход).

##### **Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях**

Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Палатка – дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Как правильно выбрать место

для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром в туристском походе. Правила «захоронения» бытовых отходов – после нас – чище, чем до нас. Правила общения с дикими животными.

Практическая работа – подборка материала и оформление альбома «Школьнику на заметку» (о лекарственных растениях, их нужно знать – они ядовиты).

### **Основы ориентирования на местности**

План школы, школа на плане города (села, деревни, посёлка). Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Ориентирование на местности по карте и местным признакам.

Практическая работа – топографический диктант, работа с планом класса и школы, определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте.

### **Способы поиска воды и пищи.**

Поиск воды является первоочередной задачей для существования в автономных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы.

Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Растения – враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. «Красный сигнал» – осторожно, ядовиты! Универсальный тест на съедобность.

Практическая работа – экскурсия-практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений «Зелёная аптека». Наблюдение за природой оформление материалов наблюдения.

### **Физическая, медицинская и психологическая подготовка.**

Адаптация человека к климату умеренного пояса. Меры профилактики простудных заболеваний, гриппа, авитаминоза. Сезонность заболеваний. Здоровье и болезни школьников. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в природных условиях своего края. Влияние (косвенное и прямое) загрязнённого воздуха, воды, почв на организм человека. Профилактика современных заболеваний. Специальные физические упражнения. Психология выживания. Практическая работа – по оказанию первой медицинской помощи.

### **Специальная туристская подготовка**

Подготовка к соревнованиям по туристской технике и поисково-спасательным работам.

Практическая работа – тренировки в спортивном зале и природных условиях.

#### **Автономное выживание в экстремальных ситуациях.**

**Цель.** Сформировать понятие адаптации человека к условиям автономного существования в природе, научить детей применять практические навыки выживания в различных ландшафтах и городском цикле, сохранении и улучшении здоровья человека.

#### **Задачи.**

1. Развивать знания о человеке и его адаптации к климату умеренного пояса, роли рекреационной (туристско-краеведческой) деятельности в укреплении здоровья юного туриста.
2. Дальнейшее развитие навыков природного выбора в различных климатических условиях, применение правил и умений по выполнению норм и правил рекреационного природопользования.
3. Развивать навык выживания в любых условиях, а также привить цель не только выжить, но и помочь выжить другим.



4. Показать роль спортивного туризма, спортивного ориентирования в развитии личности, в оздоровлении.

### **Краткое описание тем, теоретических и практических занятий**

#### **Что такое «выживание»?**

Дается понятие «выживание», а также рассказать, какие мероприятия необходимо выполнить для успешного выживания.

#### **Выживание в полярных условиях.**

Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

Практическая работа – однодневный зимний поход.

#### **Выживание в горах.**

Походы горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спецснаряжение.

Практическая работа – плановый трёхдневный поход.

#### **Выживание в тропиках.**

Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные.

#### **Выживание в условиях умеренного климата.**

Умеренный климат. Особенности географии Краснодарского края и Северского района. В данном разделе главное место отводится походам по территории района (практика).

#### **Выживание в пустыне.**

Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне.

Практическая работа – добыча воды в трудных условиях.

#### **Выживание в море.**

Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое. Сигналы бедствия. Добыча воды и пищи.

Практическая работа – составление памятки спасения на воде и льду.

**Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению.**

Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха.

Практическая работа – тренировки по спасательным работам (использование средств связи, знаки и сигналы спасения, действия поисковой партии).

**Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, аварии на химических и других опасных предприятиях.**

#### **Безопасность в городе и домашней среде.**

Безопасность на дорогах, в общественном транспорте, в домашней среде, при террористических актах. Практическая работа – составление памяток выживания в разной среде.

**В результате освоения программы обучающиеся должны:**

## **1. Естествознание, как средство познания окружающего мира.**

### **Знать:**

- что такое поход, загородная поездка;
- снаряжение туриста (пеший поход выходного дня);
- состав медицинской аптечки;
- экологически «чистый» бивак, правила его оборудования;
- самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды;
- правила пользования огнём в туристском походе;
- хождения по равнинным участкам;
- спуска и подъёма по склонам;
- понятия: план школы, города (села) и его окрестности, местность, масштаб;
- понятие «карта» (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская);
- условные знаки плана, топографической карты, спортивного ориентирования (отдельные знаки);
- местные признаки ориентирования;
- устройство компаса и приёмы работы с ним.

### **Понимать:**

- воздействие туристского снаряжения (кострового и бивачного снаряжения) и оборудования на природу;
- что неправильное (т. е. экологически безграмотное) передвижение туристов, отдыхающих по местности – причина разрушения природных ландшафтов;
- что правильно выбранное личное снаряжение и медицинская аптечка – залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья;
- назначение плана местности и различных карт для туриста, роль плана, карты в деле охраны природы;
- влияние занятий по спортивному ориентированию на оздоровление, развитие наблюдательности и кругозора.

### **Уметь:**

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий;
- пользоваться огнём в туристском походе;
- правильно выбирать место спуска и подъёма по склонам разного типа, спускаться и подниматься по склону;
- выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, лиственным, смешанным), по лугу и болоту;
- правильно оборудовать кострище;
- работать с планом и топографической картой;
- выполнять элементарные приёмы работы с картой спортивного ориентирования;
- работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать на местности.

## **2. Знания о природных факторах и ресурсах.**

### **Знать:**

- многообразии растений и животных леса, луга;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека (на примере своей

природной зоны).

**Понимать:**

- значение леса, луга, водоёма в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме;
- влияние среды обитания на живые организмы (приспособляемость);
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

**Уметь:**

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;
- приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания.

**3. Медицинская и психологическая и физическая подготовка.**

**Знать:**

- свой организм – как он устроен;
- о гигиене туриста;
- правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе;
- заболевания, характерные для природных условий своей местности и меры их профилактики;
- заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды;
- особенность медицинской и физической подготовки юного туриста;
- ядовитые и несъедобные растения и грибы своего края.

**Понимать:**

- влияние условий окружающей среды на здоровье человека;
- необходимость в сохранении «чистоты» среды обитания человека для сохранения его здоровья.

**Уметь:**

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу);
- определять ядовитые, несъедобные растения и грибы;
- обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;

**4. Система знаний, необходимых для выживания в различных условиях в природе и в антропогенных ландшафтах.**

**Знать:**

- понятие природных зонах и ландшафтах;
- особенности выживания в автономных условиях;
- закономерности природы различных областей.

**Понимать:**

- что правильно выбранная норма поведения снизит нагрузку на природу.
- длительность периода «заживления ран», нанесённых природе туристами (кострища).

**Уметь:**

- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года;
- правильно брать питьевую воду и очищать её в полевых условиях;
- в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов;
- собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения;
- объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

## Литература

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. - М.: ЦДЮТур, 2006.
2. Планета — наш дом: учебн. – Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. / Сост. И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. – М.: Лайда, 2009.
3. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. – М.: 2008.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М.: «Просвещение», 1980. – 108с.
5. Минделевич С. Пора в поход! – М.: «Молодая гвардия», 2008.
6. Новейшая энциклопедия выживания Москва АСТ- Астрель под ред Т.Тимошина
7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в школе- М.: ЦДЮТ РФ, 2007.
8. Плешаков А. А. Программа факультативного курса «Экология для младших школьников»
9. Плешаков А.А. Программа «Природа и мы»
10. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. – М.: Агар, 2007.
11. Конституция РФ.
12. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Закон РФ «Об обороне».
14. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
15. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
16. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996г.
17. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07.2001г.
18. Профильное обучение в вопросах и ответах (учебно-методическое пособие), Калуга-2006, КОИПКРО.
19. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.
20. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе», В.А.Васнев и С.А.Чиненный, г. Москва, «Просвещение», 2003 год.
21. «Военно-профессиональная ориентация учащихся», А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др., г. Москва, «Дрофа», 2004.